INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARANZA GUERRA MENDEZ	Edad (años y meses): 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Aranza se muestra como una niña afectuosa, sensible y cercana a las personas con quienes comparte cotidianamente, construyendo vínculos significativos tanto con sus pares como con los adultos que hacen parte de su entorno. Durante septiembre fue especialmente evidente el valor que tienen para ella las relaciones de amistad y los momentos compartidos. La despedida de Ivanna movilizó sus emociones, pues había construido con ella un vínculo cercano; ante su partida, encontró en la elaboración de una tarjeta una manera de expresar su cariño y participar de este momento significativo para el grupo. De igual manera, durante las experiencias de Amor y Amistad disfrutó especialmente los espacios de encuentro, intercambio y reciprocidad. Participó con alegría en el picnic, en la elaboración de la tarjeta para su amigo y en la creación del portarretrato familiar, mostrando interés por expresar afecto y compartir con los demás. Recibió con entusiasmo los detalles preparados por sus compañeros, evidenciando cuánto disfruta de estas manifestaciones de cariño.

La llegada de la nueva practicante de Educación Especial también le ha permitido construir un nuevo vínculo afectivo. Aranza ha ido incorporándola progresivamente a sus referentes cotidianos y manifiesta interés por su presencia, llegando a preguntar por ella cuando no asiste. Este proceso muestra la importancia que tienen para ella los adultos significativos y, al mismo tiempo, nos invita a continuar acompañándola en la construcción de nuevas relaciones, favoreciendo que pueda ampliar sus vínculos y sentirse segura ante los cambios de personas y referentes dentro del aula.

En los diferentes espacios de participación, Aranza se muestra alegre y dispuesta a vincularse con las propuestas. En IDARTES disfrutó de las experiencias de exploración y creación, mientras que en los espacios de deporte encuentra especialmente en el baile una posibilidad para expresarse, compartir y disfrutar junto a otros. Continuaremos favoreciendo experiencias en las que pueda fortalecer su seguridad para acercarse a diferentes compañeros, participar de manera espontánea y descubrir que puede construir nuevos vínculos sin perder el valor de aquellos que son especialmente significativos para ella.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Aranza participa con interés en experiencias que le permiten anticipar, explorar y construir comprensiones sobre situaciones nuevas. Durante la transición al colegio mostró curiosidad frente a las rutinas y experiencias que encontrará en su próxima etapa, comprendiendo progresivamente algunos de los cambios que implica este paso. En la experiencia *¿Cómo será mi colegio?*, inicialmente manifestó inseguridad frente a la representación

gráfica, pero posteriormente encontró una referencia que le permitió iniciar su producción. Este momento evidencia la importancia de continuar fortaleciendo la confianza en sus propias ideas, favoreciendo que pueda tomar la iniciativa y reconocer que existen múltiples maneras de resolver y representar una misma propuesta.

Dimensión comunicativa: Aranza utiliza el lenguaje verbal para expresar sus intereses, emociones, inquietudes y expectativas. Se mostró especialmente expresiva al conversar sobre el colegio y al manifestar su entusiasmo frente a experiencias como la lonchera, el timbre y el recreo. También encuentra en sus producciones gráficas una posibilidad para comunicar afectos e ideas, como pudo observarse en la tarjeta de despedida para Ivanna y en el portarretrato de su familia. Continuaremos ampliando estas posibilidades para que confíe cada vez más en sus propias ideas y pueda expresarlas sin depender de modelos elaborados por otros.

Dimensión corporal: El movimiento constituye para Aranza una importante vía de expresión y disfrute. Se vincula con especial entusiasmo a las experiencias de baile y deporte, en las que se muestra espontánea, alegre y segura. Estos espacios favorecen no solo sus posibilidades motrices, sino también la expresión de emociones, la creatividad y la construcción de confianza en sí misma.

Dimensión personal y social: Aranza evidencia una sensibilidad especial frente a los vínculos y a los cambios que ocurren en su entorno. La despedida de Ivanna permitió reconocer el significado que tienen para ella las relaciones de amistad, mientras que la llegada de nuevos adultos de referencia le ha permitido continuar ampliando sus posibilidades de vínculo. Se encuentra construyendo herramientas para transitar los cambios con mayor seguridad, reconociendo que puede establecer nuevas relaciones y conservar, al mismo tiempo, aquellos vínculos que le brindan bienestar y confianza.

Dimensión de autonomía: Se observa una disposición creciente para participar de nuevas experiencias y asumir con entusiasmo los retos que se le presentan. La transición al colegio representa para ella una oportunidad que despierta curiosidad e ilusión. Será importante continuar fortaleciendo la iniciativa personal, especialmente en aquellas situaciones en las que inicialmente duda de sus capacidades, brindándole tiempos de espera, preguntas abiertas y oportunidades para tomar decisiones y encontrar sus propias maneras de resolver.

Dimensión artística y de representación: Aranza disfruta de las experiencias que le permiten crear y representar. Sus producciones relacionadas con la familia, la amistad y la despedida muestran que puede otorgar significado afectivo a aquello que realiza. También encuentra en el movimiento y el baile una forma de creación y expresión. Continuaremos ofreciendo diferentes lenguajes —gráfico, corporal, plástico y verbal— para que pueda descubrir diversas maneras de comunicar aquello que piensa, siente e imagina.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuar acompañando de manera articulada el proceso de Aranza frente a los cambios y transiciones que está viviendo, especialmente su próxima entrada al colegio. Será importante conversar en casa sobre esta nueva etapa desde una perspectiva positiva y tranquila, permitiéndole expresar sus expectativas, preguntas o inquietudes y reconociendo sus capacidades para asumir nuevos retos.

Favorecer espacios cotidianos en los que Aranza pueda tomar pequeñas decisiones, proponer ideas y resolver situaciones por sí misma, evitando anticiparse a sus respuestas o mostrarle inmediatamente cómo realizar una actividad. Ofrecerle tiempos de espera y reconocer sus esfuerzos puede ayudarle a fortalecer progresivamente la confianza en sus propias capacidades.

Finalmente, continuar fortaleciendo en casa experiencias de encuentro, juego y expresión que le permitan ampliar progresivamente sus relaciones, hablar sobre los cambios y las despedidas y reconocer que existen diferentes maneras de expresar y recibir afecto. De esta manera podremos acompañar a Aranza para que transite las nuevas etapas con mayor seguridad, conservando sus vínculos significativos y descubriendo nuevas posibilidades de relación y participación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

la niña no ha asistido a la institucion se encuentra enferma

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HANNY RODRIGUEZ ESTEPA**	Edad (años y meses): 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 SEPTIEMBRE DEL 2026**	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades**.

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la

construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno**.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Hanny se vincula de manera positiva a las experiencias cuando tiene la posibilidad de acompañarnos, mostrando especial interés por aquellas propuestas que le permiten explorar, crear y transformar diferentes materiales. Durante septiembre participó con agrado en la despedida de Ivanna, aportando a la construcción del cartel colectivo y compartiendo con sus compañeros este momento significativo para el grupo. De igual manera, disfrutó de la búsqueda y recolección de elementos naturales para el Open Lab Materia Viva, explorando los materiales encontrados y participando posteriormente en la pintura de los troncos que continuarán haciendo parte de nuestro espacio de aprendizaje.

Estos momentos permiten reconocer que, cuando cuenta con la oportunidad de participar, Hanny encuentra en las experiencias colectivas posibilidades para integrarse, explorar y compartir con los demás. A su vez, durante el mes de agosto se presentó una situación en la que manifestó frustración al no contar inicialmente con un ringlete propio y al observar que algunos compañeros no deseaban compartir el suyo. Esta experiencia se convirtió en una oportunidad para acompañarla en el reconocimiento y expresión de sus emociones y en la búsqueda de alternativas frente a situaciones que implican esperar, compartir o negociar posibilidades de participación.

La asistencia irregular durante el periodo ha limitado la continuidad de estas experiencias y, por tanto, la posibilidad de observar de manera sostenida la construcción de sus vínculos y su participación dentro del grupo. Por ello, será importante favorecer progresivamente una mayor continuidad en su asistencia, de manera que pueda fortalecer sus relaciones con sus compañeros y maestras, familiarizarse con las rutinas y participar con mayor frecuencia en las experiencias que se desarrollan colectivamente.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva y de exploración: En los momentos en los que ha participado, Hanny ha mostrado interés por propuestas que involucran la exploración directa de materiales y elementos de su entorno. Durante el Open Lab Materia Viva disfrutó de la búsqueda de elementos naturales, observándolos y participando posteriormente en su

transformación mediante la pintura. Estas experiencias le permiten aproximarse al entorno desde la curiosidad y la acción, reconociendo diferentes posibilidades de uso y transformación de los materiales.

Dimensión comunicativa: Las experiencias compartidas ofrecen oportunidades para que Hanny exprese sus intereses, emociones y necesidades. En situaciones que le generan frustración, como ocurrió durante la experiencia del ringlete, continúa fortaleciendo recursos para comunicar aquello que siente y encontrar alternativas que le permitan participar de manera tranquila en las dinámicas colectivas. Será importante continuar acompañando este proceso mediante conversaciones, preguntas y diferentes lenguajes de expresión.

Dimensión personal y social: Hanny disfruta de los momentos de encuentro y participación colectiva cuando puede acompañar al grupo. Su vinculación a la despedida de Ivanna y a las experiencias de exploración de elementos naturales permitió reconocer disposición para compartir espacios con sus compañeros y participar en propuestas comunes. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la espera, el compartir materiales, la expresión de emociones y la búsqueda de alternativas ante situaciones que no ocurren como esperaba.

Dimensión artística y de representación: Durante septiembre encontró en la pintura una posibilidad para transformar y expresar sus ideas a partir de elementos naturales. Participó en la intervención de los troncos destinados al Open Lab, disfrutando del proceso creativo y de la posibilidad de aportar a la construcción colectiva de un espacio del jardín. Será importante continuar ofreciendo propuestas artísticas abiertas que le permitan explorar diferentes materiales y formas de expresión.

Dimensión de autonomía y participación: La participación continua en las experiencias pedagógicas constituye una oportunidad importante para fortalecer progresivamente su autonomía, familiarizarse con las rutinas y reconocer las diferentes posibilidades que tiene para vincularse al grupo. Las inasistencias presentadas durante el año han dificultado realizar un seguimiento sostenido de estos procesos, por lo que será necesario retomar la observación de manera progresiva y reconocer sus avances a partir de una participación más constante.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Fortalecer la comunicación y articulación entre la familia y el jardín, procurando informar oportunamente las situaciones que puedan afectar la asistencia de Hanny y compartiendo la documentación correspondiente cuando las ausencias estén relacionadas con situaciones de salud. Mantener actualizados los certificados y controles médicos permitirá contar con información pertinente para acompañar de manera integral su bienestar y sus procesos dentro del jardín.

Favorecer, en la medida de las posibilidades familiares y de su bienestar, una asistencia más continua, comprendiendo que la permanencia frecuente en el jardín le permite participar de manera sostenida en las experiencias, fortalecer sus vínculos con compañeros y maestras, familiarizarse con las rutinas y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

La niña no ha asistido a la institución

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: INTI LEONARDO JAUREGUI BOSSA	Edad (años y meses): 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades**.

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación,

la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Inti ha continuado fortaleciendo su participación en los diferentes espacios y experiencias del jardín, evidenciando avances importantes a partir de los apoyos que se han ido articulando en torno a sus necesidades comunicativas, de comprensión y autonomía. Se muestra receptivo frente a las personas que lo acompañan y ha establecido vínculos positivos con quienes han llegado a fortalecer su proceso, especialmente con la practicante de Educación Especial, con quien ha mostrado disposición para participar en las propuestas y explorar nuevas formas de interacción. La incorporación de apoyos visuales en diferentes momentos de la jornada ha favorecido que Inti pueda anticipar algunas acciones y comprender con mayor claridad las rutinas y situaciones cotidianas. El panel visual construido para él, así como el uso de las imágenes en diferentes espacios, se han convertido en recursos que amplían sus posibilidades de participación y comunicación, permitiéndole contar con referentes concretos para acercarse a aquello que sucede en su entorno.

De manera especialmente significativa, durante el encuentro con la persona que acompañará su proceso comunicativo, Inti pudo reconocer la lengua de señas como una posibilidad cercana y significativa de comunicación. Al observar que esta persona se comunicaba mediante señas, respondió utilizando también algunas de ellas, evidenciando que cuenta con recursos comunicativos que pueden continuar ampliándose cuando encuentra interlocutores y contextos que reconocen y valoran su manera particular de comunicarse. En la interacción con sus compañeros continúa participando de las experiencias compartidas, beneficiándose de ambientes en los que se respetan sus ritmos y se ofrecen diferentes formas de comprender y expresar lo que sucede. El acompañamiento seguirá orientado a ampliar sus oportunidades de interacción, favoreciendo que pueda comunicar intereses, necesidades y elecciones, comprender progresivamente las propuestas colectivas y participar junto a sus pares desde sus propias posibilidades.

Frente a la transición al colegio, Inti continúa construyendo progresivamente la comprensión de este cambio. A diferencia de otros niños y niñas del grupo, las experiencias de anticipación aún no tienen para él el mismo significado, por lo que será importante continuar acercándolo de manera concreta y significativa a los nuevos escenarios, personas y rutinas que harán parte de su próxima etapa. En este proceso, la articulación entre familia, jardín y profesionales constituye un apoyo fundamental para favorecer una transición respetuosa, gradual y acorde con sus características y formas de aprender.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión comunicativa: Este trimestre se evidencian avances importantes en las posibilidades comunicativas de Inti. Si bien su lenguaje verbal continúa siendo reducido y utiliza palabras cortas junto con recursos de comunicación bimodal, el acercamiento a la lengua de señas permitió reconocer nuevas posibilidades para expresar y comprender mensajes. Su respuesta espontánea frente a una persona sorda que se comunicaba mediante señas fue especialmente significativa, pues mostró que Inti reconoce este lenguaje y puede utilizarlo como una herramienta de encuentro con los demás. El uso de apoyos visuales, imágenes y estrategias de anticipación continuará favoreciendo la ampliación de sus recursos expresivos y comprensivos.

Dimensión cognitiva: Inti continúa construyendo la comprensión de las rutinas, secuencias y situaciones que hacen parte de su cotidianidad. Los apoyos visuales le permiten contar con referentes concretos para anticipar lo que sucederá y establecer relaciones entre las imágenes y las acciones. La implementación de estrategias diferenciadas permitirá continuar favoreciendo su comprensión de las experiencias pedagógicas, ampliando progresivamente su participación y brindándole oportunidades para aprender desde sus formas particulares de acercarse a la información.

Dimensión personal y social: Ha mostrado avances en su disposición para establecer vínculos con los adultos que acompañan su proceso y participar en propuestas nuevas. La relación construida con la practicante de Educación Especial evidencia su capacidad para generar vínculos positivos cuando encuentra adultos que reconocen sus formas de comunicación y le ofrecen experiencias accesibles. Continuaremos favoreciendo espacios de interacción con sus pares y adultos significativos, fortaleciendo su posibilidad de expresar preferencias, necesidades y emociones y de participar en situaciones colectivas.

Dimensión de autonomía: Uno de los avances más significativos del periodo se encuentra en el proceso de control de esfínteres. Actualmente Inti llega al jardín sin pañal y ha logrado prolongar progresivamente los tiempos en los que puede esperar para acudir al baño. Aunque aún pueden presentarse algunos accidentes, estos hacen parte del proceso y son acompañados con paciencia, anticipación y confianza. Se continuará fortaleciendo su capacidad para reconocer y comunicar sus necesidades corporales, favoreciendo progresivamente una mayor independencia.

Dimensión corporal: El avance en el control de esfínteres también evidencia una mayor apropiación de las rutinas relacionadas con el cuidado de su cuerpo. Los apoyos visuales y la anticipación de momentos como el baño favorecen que pueda comprender las secuencias de cuidado y participar cada vez con mayor autonomía. Continuaremos ofreciendo oportunidades para que reconozca sus necesidades corporales y encuentre maneras de comunicarlas oportunamente.

Dimensión de participación e inclusión: Durante este periodo ha sido especialmente importante reconocer que Inti cuenta con capacidades y recursos que se potencian cuando las experiencias se acompañan de los ajustes y apoyos adecuados. La articulación con profesionales de la Secretaría de Integración Social, la practicante de Educación Especial, la educadora especial y la persona que acompañará su proceso comunicativo permite continuar construyendo condiciones para que participe de las experiencias junto a sus compañeros, sin limitar sus posibilidades de aprendizaje.

Este trabajo conjunto constituye una base importante para acompañar su transición hacia el siguiente escenario educativo desde una mirada que reconoce sus capacidades, ritmos, intereses y formas particulares de comunicarse y aprender.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Agradecemos el apoyo brindado por fundación otero con las articulaciones entre los entes como SDIS y SED para haver una programación del ingreso armonioso de Inti hacia una nueva institución, también por el apoyo brindado con la educadora especial y la interprete para que este último corte se pueda aprovechar estrategias que generen mayor avance en el desarrollo de inti.

Agradecimiento especial a la apertura para incorporar facilitadores sociales

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

En el hogar se propone continuar ofreciendo oportunidades cotidianas para que Inti pueda comunicar elecciones, necesidades e intereses mediante las formas de comunicación que le resulten más significativas, reconociendo tanto las señas como las palabras, gestos, expresiones corporales y apoyos visuales como recursos válidos para comunicarse. Se buscará ampliar progresivamente estas posibilidades sin generar presión, respetando su ritmo y valorando cada nuevo intento comunicativo. Frente al proceso de autonomía, se continuará acompañando de manera respetuosa el control de esfínteres, fortaleciendo la anticipación de los momentos de baño y reconociendo sus logros, evitando que los accidentes propios del proceso sean vividos como una dificultad o motivo de preocupación. La comunicación entre familia y jardín permitirá compartir estrategias que estén funcionando y mantener una orientación coherente.

Finalmente, familia y jardín continuarán participando activamente en la construcción de los apoyos y ajustes necesarios para la transición de Inti al siguiente escenario educativo. Se propone acercarlo progresivamente a las nuevas rutinas, espacios y personas, utilizando experiencias concretas, imágenes, señas y otros recursos que le permitan anticipar y comprender los cambios. Este proceso se desarrollará reconociendo sus capacidades y procurando que pueda avanzar hacia esta nueva etapa acompañado, seguro y con las condiciones necesarias para continuar aprendiendo y participando. , ,,,m.c,ljkjii u h

VC

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1143949331	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CHRISTOPHER JESSID ARIZA CAITA	Edad (años y meses): 4 años 6 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la

construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, la participación de Christopher en las experiencias del jardín estuvo mediada por una asistencia intermitente, relacionada con situaciones de salud, su proceso de terapias de lenguaje y un periodo de incapacidad prolongado. Aun así, en los momentos en los que logró acompañar al grupo se mostró dispuesto a vincularse con las propuestas y a disfrutar de los diferentes escenarios y materiales que se pusieron a su alcance.

Christopher manifiesta especial interés por las experiencias que le permiten **explorar, crear y transformar**, acercándose a los materiales desde la curiosidad y encontrando en ellos diferentes posibilidades para construir y expresar sus ideas. Esto pudo observarse tanto en las experiencias de exploración del viento y los materiales como en la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES, espacio en el que se mostró atento a las orientaciones y dispuesto a recorrer y descubrir un ambiente diferente al habitual. Allí disfrutó especialmente de manipular diversos materiales, imaginar posibilidades y realizar sus propias creaciones, evidenciando iniciativa y gusto por experimentar. De igual manera, participó con entusiasmo en la recolección de elementos naturales para el **Open Lab Materia Viva** y en las posteriores experiencias de transformación de estos materiales, como la pintura de ramas y otros elementos encontrados. Estas situaciones le permitieron relacionarse de manera significativa con su entorno y descubrir nuevas posibilidades a partir de aquello que encuentra a su alrededor.

En la relación con sus pares, Christopher continúa construyendo aprendizajes relacionados con el **trabajo compartido y la convivencia en experiencias colectivas**. En ocasiones requiere acompañamiento del adulto para reconocer las necesidades y propuestas de otros niños y niñas, especialmente cuando se trata de compartir materiales o negociar su utilización. Se continuará favoreciendo su participación en experiencias de creación conjunta, en las que pueda expresar sus ideas, escuchar las de sus compañeros, acordar el uso de los recursos y descubrir que construir con otros también puede ampliar y enriquecer sus propias posibilidades de juego y aprendizaje.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Christopher evidencia curiosidad e iniciativa frente a las experiencias que involucran la exploración y transformación de materiales. Se interesa por descubrir qué puede hacer con aquello que encuentra, imagina posibilidades y realiza creaciones propias, mostrando una disposición hacia la experimentación y la búsqueda de diferentes maneras de resolver o transformar lo que tiene a su alcance. Las experiencias desarrolladas en el Open Lab

Materia Viva y la salida al laboratorio de IDARTES favorecieron especialmente estas capacidades, permitiéndole explorar desde sus propios intereses y construir aprendizajes a partir de la experiencia directa.

Dimensión comunicativa: Su proceso continúa fortaleciéndose a través de las diferentes oportunidades de interacción que ofrece el jardín. El acompañamiento de sus terapias de lenguaje hace parte de este proceso, y en las experiencias compartidas encuentra escenarios para expresar intereses, comunicar sus elecciones y vincularse con las propuestas y con quienes lo rodean. Se continuará favoreciendo su participación en conversaciones, intercambios y experiencias colectivas que amplíen sus posibilidades de expresión y comunicación con adultos y pares.

Dimensión corporal: En las experiencias de exploración Christopher disfruta especialmente aquellas que implican manipular, observar y transformar diferentes materiales. El contacto directo con elementos naturales, la pintura de ramas y la exploración de materiales diversos le permiten poner en juego la coordinación de sus movimientos, la exploración sensorial y el disfrute por hacer y crear. Se continuará ofreciendo experiencias variadas que fortalezcan su participación corporal y le permitan descubrir nuevas posibilidades de acción sobre los objetos y el entorno.

Dimensión personal y social: Christopher ha mostrado avances importantes en su autonomía durante los momentos de alimentación, evidenciándose mayor disposición para consumir los alimentos ofrecidos y una participación cada vez más autónoma en este momento de la jornada. En sus relaciones con los pares continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con compartir, esperar, negociar y reconocer las necesidades de los otros, especialmente durante experiencias en las que los materiales son de uso colectivo. Será importante continuar generando situaciones de creación y juego compartido que le permitan construir acuerdos, reconocer al otro y experimentar que la colaboración puede enriquecer sus propias ideas y experiencias.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Tendremos más asistencia al Jardín y ayudaremos desde casa para que Chirstopher mejor las indicaciones y actividades que la maestra para el escriba en el cuadérno dado

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Con el propósito de favorecer la continuidad de los procesos de aprendizaje y fortalecer los vínculos de Christopher con sus compañeros, se propone continuar acompañando, en la medida de lo posible, su **asistencia regular al jardín,** teniendo en cuenta sus procesos de salud y terapias. La permanencia y participación frecuente en las experiencias

pedagógicas le permitirá contar con mayores oportunidades para dar continuidad a los aprendizajes que viene construyendo, fortalecer sus interacciones con los pares y sentirse cada vez más seguro y partícipe de las dinámicas del grupo.

Desde el jardín continuaremos brindándole un acompañamiento cercano y respetuoso de sus ritmos, generando oportunidades para fortalecer su comunicación, autonomía, participación en experiencias colaborativas y gusto por la exploración y la creación. Será importante mantener una comunicación cercana entre la familia y el equipo pedagógico, de manera que podamos acompañar conjuntamente sus avances, necesidades e intereses.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Marcela Cabu Rivera S. 1019037821		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ**	Edad (años y meses): 4 años 6 mes
Fecha de la entrega del informe: **30 SEPTIEMBRE DEL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno**.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ian disfruta especialmente de los espacios que le permiten jugar, explorar y compartir con sus compañeros, encontrando en estas experiencias oportunidades para interactuar espontáneamente con quienes lo rodean. Durante la celebración del Amor y la Amistad se vinculó con agrado a las propuestas, mostrando especial interés por la elaboración y decoración del portarretrato, donde pudo expresar sus gustos y disfrutar del proceso creativo.

En las experiencias colectivas continúa fortaleciendo la capacidad de reconocer los acuerdos que permiten participar de manera segura y organizada junto a los demás. En algunas ocasiones, el interés por el juego con sus compañeros puede llevarlo a apartarse de la intención inicial de una propuesta, como ocurrió durante la experiencia de los "detectives de cortezas", en la que le costó mantener el propósito de la búsqueda y asumir el cuidado de la lupa que le había sido confiada. Estos momentos constituyen oportunidades para acompañarlo en la comprensión de que participar en experiencias compartidas también implica escuchar, cuidar los materiales, respetar los acuerdos y sostener una intención común.

Ian cuenta con recursos para vincularse de manera espontánea con sus pares y disfruta especialmente de las experiencias en las que puede interactuar y jugar. Continuaremos favoreciendo espacios en los que pueda aprender progresivamente a equilibrar el disfrute del encuentro con los demás y la responsabilidad frente a aquello que se propone, fortaleciendo la escucha, la espera y el reconocimiento de las necesidades propias y de quienes lo acompañan.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva y de exploración: Ian muestra curiosidad y disposición para explorar cuando las experiencias conectan con sus intereses. Durante la Semana de la Lactancia Materna se interesó especialmente por el laboratorio de la leche y logró relacionar los contenidos abordados con sus propias experiencias, recordando momentos de cuando era bebé. Esta capacidad para establecer relaciones entre lo que vive y aquello que aprende constituye una fortaleza para continuar construyendo nuevos significados. Se favorecerán propuestas concretas y cercanas que le permitan mantener su interés mientras amplía progresivamente sus tiempos de atención.

Dimensión comunicativa: Utiliza el lenguaje para compartir experiencias, recuerdos e ideas relacionadas con aquello que se aborda en el aula. Sus comentarios durante la experiencia de la lactancia permitieron reconocer cómo parte de

sus vivencias para establecer relaciones con nuevos aprendizajes. Continuaremos generando espacios de conversación que le permitan escuchar, expresar sus ideas, responder preguntas y comunicar aquello que observa y comprende.

Dimensión corporal: Ian disfruta especialmente de las experiencias que involucran movimiento y juego corporal. Esta disposición constituye una fortaleza que puede ser aprovechada pedagógicamente para favorecer propuestas en las que el movimiento se articule con la escucha, la atención y el seguimiento de acuerdos. Será importante continuar ayudándolo a reconocer cuándo una experiencia requiere movimiento libre y cuándo necesita regular su cuerpo para permanecer, observar o realizar una acción determinada.

Dimensión personal y social: Continúa fortaleciendo recursos para afrontar situaciones que generan frustración. La experiencia de la lonchera permitió acompañarlo en el reconocimiento de emociones relacionadas con no contar en ese momento con sus propios alimentos, así como en la búsqueda de alternativas con el apoyo de sus compañeros y adultos. De igual manera, avanza en la construcción de estrategias para resolver situaciones cotidianas y tomar decisiones, siendo importante ofrecerle oportunidades en las que pueda intentar primero por sí mismo antes de recurrir inmediatamente al adulto.

Dimensión de autonomía: La autonomía constituye uno de los procesos que continuaremos fortaleciendo de manera intencionada. Ian requiere acompañamiento para iniciar, sostener y finalizar algunas actividades, así como para asumir pequeñas responsabilidades relacionadas con el cuidado de materiales y sus rutinas cotidianas. En los momentos de alimentación, por ejemplo, puede priorizar la conversación y el juego con sus compañeros, por lo que necesita recordatorios para reconocer este espacio como parte de su cuidado personal. Se favorecerán pequeñas responsabilidades, elecciones y retos cotidianos que le permitan experimentar progresivamente que puede encontrar soluciones y asumir acciones por sí mismo.

Dimensión de atención y participación: Ian se encuentra fortaleciendo la permanencia en experiencias que requieren escuchar una consigna, seguir varios pasos y mantener una intención hasta finalizarla. Su interés por el juego y la interacción con otros puede llevarlo a cambiar de foco con facilidad; por ello, continuaremos ofreciendo propuestas breves, significativas y progresivamente más prolongadas, acompañándolo con orientaciones claras y cercanas. El propósito será que pueda descubrir que también puede disfrutar aquellas experiencias que requieren concentración, cuidado y perseverancia.

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 21/02/2019		
Version: 03		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Gracias por Informarnos detalladamente la participación de Ian, Seguiremos en el apoyo tanto de la alimentación, como el cuidado personal e actividades.

En casa realizamos muchas reglas sencillas y con amor, para generar la agilidad de todas estas dificultades que presenta

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Fortalecer la comunicación entre la familia y el jardín frente a las situaciones que puedan afectar la asistencia de Ian, procurando informar oportunamente las dificultades relacionadas con sus desplazamientos y compartir las alternativas que permitan favorecer, en la medida de las posibilidades familiares, una mayor continuidad en su participación.

Continuar fortaleciendo en casa pequeñas oportunidades de autonomía, permitiéndole intentar resolver situaciones cotidianas antes de intervenir directamente. Se pueden proponer responsabilidades sencillas como organizar sus pertenencias, recoger los materiales después de jugar, elegir entre algunas opciones o buscar alternativas frente a pequeñas dificultades, reconociendo su esfuerzo y evitando anticiparse a solucionar aquello que puede intentar por sí mismo.

Favorecer rutinas que le permitan fortalecer la atención y la permanencia, especialmente a través de actividades breves que tengan un inicio, un desarrollo y un cierre. Será importante darle instrucciones claras y concretas, verificar que las haya comprendido y acompañarlo progresivamente para que pueda finalizar aquello que comienza. En los momentos de alimentación, continuar promoviendo una actitud tranquila y autónoma, ayudándolo a reconocer que este es un espacio de cuidado personal. Se pueden establecer acuerdos sencillos, como iniciar sus alimentos antes de conversar o jugar y asumir pequeñas responsabilidades relacionadas con sus elementos de alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Sancha Idalia		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANGEL DAVID MONTILLO PIEDRAHITA**	Edad (años y meses): 4 años 8 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 SEPTIEMBRE DEL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ángel David ha mostrado una disposición alegre y cercana frente a las experiencias cotidianas del jardín, especialmente cuando estas le permiten explorar materiales, observar cambios y vincularse con el juego. Durante las experiencias desarrolladas en agosto se evidenció su interés por descubrir cómo puede intervenir sobre aquello que encuentra en su entorno. Un ejemplo de ello se presentó durante la Semana del Viento, cuando observó el movimiento del ringlete y, al notar que el viento no soplaba de manera constante, buscó generar movimiento por sí mismo al soplar sobre él. Esta acción permitió reconocer su iniciativa para buscar alternativas y explorar diferentes maneras de producir un efecto.

En las experiencias compartidas con sus compañeros participa desde sus propios intereses y posibilidades, encontrando en la exploración y el juego oportunidades para relacionarse con los demás y con los materiales disponibles. A su vez, continúa fortaleciendo su permanencia y disposición en aquellas propuestas que requieren mayor tiempo de atención, planificación o elaboración, por lo que resulta importante acompañarlo desde experiencias significativas que conecten con su curiosidad y le permitan avanzar progresivamente hacia formas más intencionadas de participación.

Durante septiembre no fue posible realizar nuevas observaciones debido a la situación de salud que requirió su hospitalización y posterior permanencia en casa. Por esta razón, al momento de su regreso será importante brindarle un acompañamiento tranquilo y cercano que favorezca su reincorporación al grupo, permitiéndole retomar gradualmente sus vínculos, rutinas y experiencias, respetando sus tiempos y necesidades.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Ángel David manifiesta curiosidad frente a los fenómenos que puede observar y transformar directamente. Durante la experiencia del viento logró identificar que el movimiento del ringlete estaba relacionado con la presencia del viento y buscó comprobar qué sucedía cuando él mismo soplaba sobre el objeto. En las experiencias con líquidos mostró interés por trasladarlos, mezclarlos y observar sus características, aproximándose a relaciones sencillas de causa y efecto a partir de la experimentación. Continúa fortaleciendo procesos que requieren mayor planificación y organización de sus ideas, especialmente cuando debe anticipar cómo representar gráficamente aquello que imagina.

Dimensión comunicativa y de representación: Se encuentra ampliando sus posibilidades para comunicar ideas, comprensiones y experiencias mediante diferentes lenguajes. Si bien ha logrado realizar representaciones de la figura humana y de sí mismo, aquellas propuestas que implican representar espacios, organizar elementos o desarrollar una

idea previamente planificada continúan siendo un proceso en construcción. Será importante continuar ofreciéndole oportunidades para dibujar, construir, modelar y representar desde experiencias cercanas y significativas, sin establecer una única forma correcta de expresión.

Dimensión corporal: Las experiencias de exploración de materiales le permiten involucrar activamente su cuerpo, especialmente mediante acciones como soplar, trasladar, mezclar, manipular y transformar. Estas posibilidades favorecen el desarrollo de la coordinación y la experimentación a través de los sentidos y del movimiento, fortaleciendo progresivamente su relación entre lo que observa, lo que hace y los efectos que logra producir.

Dimensión personal y social: Ángel David disfruta especialmente de las propuestas que involucran juego y exploración, desde las cuales encuentra maneras propias de participar y relacionarse con su entorno. Continúa fortaleciendo la atención y la permanencia en experiencias que requieren mayor concentración, planificación y continuidad. Será importante acompañarlo desde propuestas que partan de sus intereses y le permitan avanzar gradualmente hacia mayores tiempos de participación.

Dimensión de autonomía: Durante este periodo se evidenció un avance significativo en su proceso de alimentación. Actualmente muestra mayor disposición frente a los alimentos ofrecidos, consume las porciones con mayor agrado y participa con mayor independencia en este momento cotidiano. Este progreso constituye un logro importante en el fortalecimiento de sus hábitos de autonomía y bienestar.

Debido a la ausencia prolongada durante septiembre, no fue posible realizar nuevas observaciones directas sobre estos procesos. Al regresar al jardín retomaremos el seguimiento de manera progresiva, reconociendo sus avances, identificando sus necesidades actuales y ofreciéndole las condiciones necesarias para reincorporarse nuevamente a las dinámicas del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Teniendo en cuenta la situación de salud presentada no pudo ser participe de algunas actividades que fortalecen su actuar y su ser, pero hemos visto el avance significativo y desde casa tambien se ha venido ayudando a fortalecer muchas cosas. tanto en lo personal, en lo social fortaleciendo su autonomia.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Mantener una comunicación cercana entre la familia y el jardín durante el proceso de recuperación de Ángel David, compartiendo oportunamente información relacionada con su regreso y con aquellas condiciones que sea importante tener en cuenta para favorecer su bienestar y reincorporación a las actividades cotidianas. Al momento de su regreso, acompañar de manera articulada y progresiva su adaptación nuevamente a las rutinas del jardín, respetando sus tiempos y necesidades, sin exigirle retomar inmediaamente el ritmo que tenía antes de su ausencia.

Continuar fortaleciendo en casa y en el jardín experiencias que favorezcan su intención comunicativa, la representación mediante diferentes lenguajes, la atención y la permanencia en propuestas cortas y significativas. Se propone especialmente aprovechar situaciones cotidianas de juego, dibujo, construcción y exploración para invitarlo a contar, representar y explicar aquello que observa, imagina o comprende. Asimismo, continuar reconociendo y fortaleciendo los avances alcanzados en su autonomía, particularmente en los momentos de alimentación, valorando sus logros y brindándole oportunidades para participar activamente en sus rutinas de cuidado personal.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
C.C. 1122650903		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HALLY ANTONELLA TORRES LLERENA**	Edad (años y meses): 4 años 9 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 SEPTIEMBRE DEL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades**.

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Antonella establece vínculos afectivos significativos con las personas que hacen parte de su entorno cotidiano y encuentra en ellos referentes que le brindan seguridad para participar, explorar y disfrutar de las experiencias. Durante septiembre fue especialmente significativo observar su entusiasmo al compartir con Esmeralda durante la celebración del Amor y la Amistad, así como la tristeza que experimentó al comprender que la dinámica propuesta no le permitiría entregar directamente su creación a la amiga que había elegido. Esta situación permitió reconocer el valor que tienen para ella sus vínculos cercanos y continuar acompañándola en la comprensión de que existen diferentes maneras de expresar y recibir afecto.

Durante la salida pedagógica a IDARTES se mostró alegre, participativa y dispuesta a interactuar en un contexto diferente al habitual. Disfrutó especialmente de la música, el movimiento y la exploración de materiales, llegando incluso a invitar a su maestra a bailar con ella. También tuvo la oportunidad de compartir con niños, niñas y adultos diferentes a los de su grupo, ampliando sus experiencias de interacción. De igual manera, ha establecido un vínculo positivo con la nueva practicante de Educación Especial, a quien reconoce como una figura cercana dentro del aula.

Cuando alguno de sus vínculos más significativos no está presente, especialmente Esmeralda, puede requerir inicialmente mayor acompañamiento para acercarse a otros compañeros y compañeras. Por ello, continuaremos generando experiencias en pequeños grupos, parejas y escenarios diversos que le permitan descubrir nuevas posibilidades de encuentro, sin perder el valor de aquellos vínculos que son especialmente importantes para ella.

Asimismo, durante las experiencias colectivas continúa fortaleciendo recursos para afrontar situaciones que no suceden como espera. La experiencia del ringlete, por ejemplo, le permitió reconocer sentimientos de enojo y frustración y buscar, con acompañamiento, otras posibilidades para continuar participando. Estos momentos constituyen oportunidades para favorecer progresivamente la expresión de sus emociones, la negociación y la construcción de alternativas en sus relaciones con los demás.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva y de exploración: Antonella manifiesta una mirada curiosa y sensible frente a los fenómenos de su entorno. Durante la Semana del Viento mostró especial interés por observar el movimiento de las hojas y, en diferentes momentos, buscó detenerse sobre el pasto para contemplar cómo caían de los árboles. Esta capacidad para observar con atención fenómenos cotidianos constituye una oportunidad valiosa para continuar fortaleciendo procesos de

exploración, formulación de preguntas y construcción de explicaciones a partir de aquello que despierta su interés. En IDARTES también disfrutó de la exploración de espumas y materiales, creando diferentes construcciones desde su imaginación.

Dimensión comunicativa y de representación: Antonella utiliza el lenguaje verbal para expresar necesidades, emociones, deseos e intenciones. La invitación espontánea a su maestra —"Profe, bailamos juntas"— muestra su capacidad para comunicar aquello que desea compartir y buscar activamente el encuentro con otros. Frente a propuestas de representación gráfica que implican imaginar y organizar una idea, puede manifestar inseguridad y requerir acompañamiento inicial para comenzar. Continuaremos ofreciéndole experiencias en las que pueda representar libremente sus ideas, comprendiendo que existen múltiples maneras de resolver una propuesta y que sus producciones tienen valor propio.

Dimensión corporal: Durante este periodo se evidenció un avance significativo en su autonomía corporal a partir del aprendizaje de montar en el columpio por sí sola. Esta conquista le ha permitido experimentar mayor seguridad en sus propias capacidades, asumir nuevos retos y disfrutar del movimiento de manera independiente. Su entusiasmo por continuar balanceándose y alcanzar mayores alturas refleja la confianza que puede desarrollar cuando reconoce que es capaz de realizar una acción por sí misma.

Dimensión personal y social: Antonella continúa construyendo recursos para reconocer, expresar y regular sus emociones, especialmente ante situaciones que no ocurren como esperaba. Puede experimentar frustración cuando debe esperar, compartir o modificar una expectativa relacionada con sus vínculos o con los materiales que desea utilizar. Con acompañamiento adulto logra transitar estas situaciones y encontrar nuevas posibilidades de participación. Asimismo, se encuentra ampliando progresivamente su confianza para interactuar con diferentes compañeros y compañeras, especialmente cuando alguno de sus referentes cercanos no está presente.

Dimensión de autonomía: Se reconocen avances importantes en su autonomía cotidiana. Además del progreso alcanzado en el momento de la alimentación, donde muestra mayor disposición y participa de manera cada vez más independiente, ha logrado conquistar acciones que anteriormente requerían acompañamiento, como utilizar el columpio por sí sola. Aun así, en algunas situaciones tiende a anticipar que necesitará ayuda y expresa rápidamente "¿me ayudas?" antes de realizar un primer intento. Continuaremos favoreciendo tiempos de espera, pequeñas elecciones y retos acordes con sus posibilidades, para que pueda experimentar el valor de intentar, equivocarse, volver a hacerlo y reconocer sus propios logros.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Con Anto se ha trabajado el estilo para el ser mas independiente en todas las tareas tanto en la casa como en el colegio

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuar fortaleciendo de manera articulada entre la familia y el jardín la confianza de Antonella en sus propias capacidades, ofreciéndole oportunidades cotidianas para intentar realizar acciones por sí misma antes de recibir ayuda. En casa pueden favorecerse pequeñas responsabilidades acordes con su edad, como organizar algunos objetos personales, elegir entre dos opciones, intentar ponerse o quitarse determinadas prendas o colaborar en tareas sencillas, reconociendo especialmente su esfuerzo y disposición para intentarlo.

Acompañarla en el reconocimiento y expresión de sus emociones, especialmente cuando debe esperar, compartir, aceptar cambios o afrontar situaciones diferentes a las que había imaginado. Será importante validar aquello que siente y, progresivamente, ayudarla a identificar alternativas para resolver estas situaciones, fortaleciendo recursos de regulación emocional sin anticiparse a solucionar inmediatamente aquello que le genera frustración.

Continuar favoreciendo experiencias de juego con diferentes personas y en pequeños grupos, de manera que Antonella pueda ampliar progresivamente sus vínculos y descubrir que puede disfrutar y sentirse segura también en compañía de otros niños, niñas y adultos, conservando y valorando al mismo tiempo los lazos afectivos que son significativos para ella.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Ximena Alejandra Urrea		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1088147357 mamá.		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIO JOSE CHAVARRO BEJARANO	Edad (años y meses): 4 años 8 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emilio participa de manera activa y entusiasta en las experiencias del jardín, mostrando seguridad para expresar sus ideas, compartir sus descubrimientos y relacionarse con los diferentes escenarios que se le proponen. Se caracteriza por una actitud curiosa y observadora, que le permite acercarse a las experiencias desde sus conocimientos previos y establecer relaciones entre aquello que conoce y los nuevos aprendizajes que construye. En sus interacciones con los demás se muestra espontáneo para compartir historias, opiniones e ideas, y sus intervenciones suelen despertar el interés de sus compañeros. En diferentes situaciones se ha podido reconocer que sus comentarios y maneras de participar tienen influencia en el grupo, por lo que continúa fortaleciendo herramientas para expresar sus puntos de vista, escuchar otras perspectivas y reconocer que pueden existir diferentes maneras de comprender y vivir una misma experiencia. Su capacidad para argumentar y explicar las razones de sus elecciones constituye una fortaleza que seguiremos acompañando desde el diálogo y el respeto por las ideas de los demás.

Emilio también evidencia sensibilidad frente a los vínculos que ha construido en el jardín. Las conversaciones relacionadas con la transición al colegio movilizaron especialmente sus emociones, expresando a Evan "te voy a extrañar" y preguntando si su maestra también los acompañaría en esta nueva etapa. Estas expresiones permiten reconocer el significado que tienen para él las relaciones construidas durante su trayectoria en el jardín y su capacidad para comunicar afectivamente aquello que siente frente a los cambios. En las experiencias de creación y representación disfruta compartir sus intereses con los demás, encontrando en el dibujo, la plastilina y la imaginación diferentes posibilidades para expresar aquello que piensa y siente. Asimismo, muestra cuidado y sentido de pertenencia frente a los objetos que hacen parte de experiencias colectivas, como pudo observarse con el ringlete, procurando conservarlo y evitar que se deteriorara. Durante el encuentro con el saltamontes también logró transformar progresivamente una primera sensación de temor en curiosidad y deseo de conocer. Al reconocer que el animal se encontraba protegido, se acercó con mayor seguridad para observarlo, mostrando disposición para superar una emoción inicial y permitirse descubrir algo nuevo. Continuaremos favoreciendo en Emilio experiencias de diálogo, creación y cooperación que le permitan poner en juego su capacidad para comunicar y argumentar, al tiempo que fortalece la escucha, la valoración de las ideas de sus compañeros y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Emilio evidencia una actitud investigativa y una gran curiosidad frente a aquello que ocurre a su alrededor. Logra observar, comparar, establecer relaciones con sus conocimientos previos y construir explicaciones a partir de sus experiencias. Durante la exploración de los líquidos pudo reconocer diferencias relacionadas con su espesor y viscosidad, mientras que en las experiencias con el viento y el saltamontes logró integrar la observación directa con nuevos conocimientos para construir sus propias interpretaciones. Se destaca además su capacidad para formular ideas y argumentar sus puntos de vista, encontrando sentido en aquello que descubre.

Dimensión comunicativa: Durante este trimestre se reconocen avances significativos en su lenguaje oral y escrito. Sus intervenciones verbales incorporan progresivamente un vocabulario más amplio y utiliza la palabra para compartir historias, explicar situaciones, expresar emociones y comunicar ideas provenientes tanto de sus experiencias como de su mundo imaginario. En cuanto al lenguaje escrito, continúa fortaleciendo el reconocimiento y escritura de su nombre, incorporándolo espontáneamente en sus dibujos, tarjetas y diferentes producciones como una marca personal de identidad.

Dimensión artística y de representación: Emilio ha mostrado un crecimiento importante en la riqueza y complejidad de sus representaciones gráficas. Sus dibujos incorporan cada vez más detalles, intención y características particulares de aquello que desea comunicar. La representación de Bob Esponja, realizada desde su memoria e imaginación, así como el dibujo de Miguel Ángel teniendo en cuenta aspectos de su vestuario, evidencian una mayor capacidad para observar, recordar y representar elementos significativos. También disfruta representar personajes como Spider-Man y trasladar sus intereses a sus producciones con plastilina, utilizando estos lenguajes como medios para expresar y enriquecer su mundo imaginario.

Dimensión corporal: Participa con entusiasmo en experiencias que involucran movimiento, exploración y percepción sensorial. En la salida pedagógica a IDARTES disfrutó especialmente las propuestas relacionadas con la luz y el movimiento, interactuando corporalmente con aquello que observaba al intentar perseguir y atrapar las proyecciones de luz. Estas experiencias le permiten integrar la acción corporal con la curiosidad y la imaginación, construyendo significados a partir de aquello que experimenta con sus sentidos y su cuerpo.

Dimensión personal y social: Emilio evidencia una sensibilidad especial frente a los vínculos significativos y una capacidad creciente para reconocer y expresar sus emociones. La proximidad de su transición al colegio generó sentimientos de nostalgia y preguntas frente a los cambios que se aproximan; sin embargo, ha logrado acercarse a estas nuevas experiencias con seguridad y entusiasmo. Se destaca también su sentido de pertenencia y cuidado por los objetos y experiencias compartidas. Continuaremos acompañándolo en la comprensión de los cambios como parte de su crecimiento, fortaleciendo su confianza y brindándole espacios para expresar las emociones que puedan surgir durante esta transición.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

En términos generales, Emilio transita este trimestre mostrando un proceso de aprendizaje caracterizado por la **curiosidad, la capacidad de argumentar, la imaginación y una creciente riqueza en sus formas de representar y comunicar**. Se observa una conexión cada vez más significativa entre lo que observa, lo que piensa, lo que imagina y aquello que posteriormente logra expresar mediante la palabra, el dibujo y otras formas de creación. Continuaremos favoreciendo experiencias que amplíen su pensamiento, enriquezcan su lenguaje y representación, y al mismo tiempo fortalezcan la escucha, la empatía y la valoración de las diferentes maneras en que sus compañeros comprenden y expresan el mundo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Sabemos toda la dedicación que prestan a los niños, no solo con las actividades sino con la alimentación tambien. No solo Emilio va a extrañar a sus amiguitos y maestros. Nosotros como padres los vamos a extrañar mucho más. Tambien muy agradecidos por hacer parte del sacramento del Bautizmo de Emilio. De verdad queda uno sin palabras, pero infinitamente agradecidos. Fue algo muy bonito y especial. Dios siga permitiendo que muchas más familias sean bendecidas. Asi como nosotros lo hemos sido con ustedes.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuaremos acompañando conjuntamente a Emilio en el fortalecimiento de su capacidad para expresar sus ideas, argumentar sus puntos de vista y compartir aquello que descubre, favoreciendo al mismo tiempo espacios en los que pueda escuchar y valorar las perspectivas de los demás. Será significativo reconocer en casa sus producciones gráficas, historias y creaciones como oportunidades para conversar sobre lo que imagina, piensa y desea comunicar, alentándolo a explicar sus procesos más que a centrarse únicamente en el resultado final. De igual manera, teniendo en cuenta su próxima transición al colegio, será importante continuar generando conversaciones tranquilas y positivas sobre los cambios que vivirá, permitiéndole expresar tanto la emoción y curiosidad por lo nuevo como la nostalgia que pueda surgir al dejar algunos vínculos significativos. Acompañarlo desde la confianza, reconociendo todo aquello que ha aprendido y las capacidades que ha construido durante su trayectoria en primera infancia, favorecerá que pueda asumir esta nueva etapa como una oportunidad de crecimiento.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1082466563	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MONTSERRAT ANDREINA LOPEZ LUGO	Edad (años y meses): 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la

construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno**.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Monserrat se relaciona con su entorno de manera activa, segura y participativa, mostrando iniciativa para involucrarse en las diferentes experiencias y capacidad para encontrar alternativas cuando se presentan situaciones inesperadas. En distintos momentos ha evidenciado recursos para desenvolverse con autonomía y tomar decisiones, como ocurrió durante la Semana del Viento, cuando, al no contar con un ringlete propio, buscó la posibilidad de compartir los materiales de sus compañeras para poder participar de la experiencia. En sus relaciones con los pares se evidencia la importancia que tienen para ella los vínculos afectivos y el reconocimiento de sus compañeros y adultos significativos. Las experiencias de transición al colegio y la despedida de Ivanna movilizaron especialmente sus emociones, llevándola a buscar cercanía mediante abrazos, expresiones verbales de afecto y manifestaciones de tristeza ante la posibilidad de separarse de personas importantes para ella. De igual manera, cuando alguna compañera expresa que no desea jugar con ella, puede mostrarse triste o distante, evidenciando que continúa construyendo recursos para afrontar situaciones en las que sus expectativas de cercanía o aceptación no coinciden con las decisiones de los demás.

Monserrat continúa explorando diferentes maneras de establecer vínculos y participar en juegos compartidos. En algunas ocasiones muestra mayor interés por interactuar con los niños y, particularmente en su relación con Inti, se ha observado una dinámica que requiere acompañamiento cercano. Si bien busca su cercanía y propone compartir momentos de juego, en algunos momentos ha intentado tomar sus objetos, golpearlo o asumir una posición de control dentro de la interacción, llegando a mostrar agrado ante su molestia. Estas situaciones han sido observadas específicamente en esta relación y continuarán siendo registradas para comprender los contextos en los que aparecen y acompañarla en la construcción de formas de interacción en las que pueda expresar sus deseos sin recurrir a la imposición o a acciones que afecten al otro. Asimismo, durante este periodo se registraron de manera reiterada algunas representaciones gráficas y situaciones de juego simbólico relacionadas con objetos que Monserrat identifica como cuchillos y con la expresión verbal de "matar". Al conversar con ella sobre una de estas producciones, pudo transformar la representación y reemplazar el cuchillo por un oso de peluche. Posteriormente, algunas situaciones similares aparecieron durante el juego con pares utilizando objetos cotidianos de manera simbólica. Esta situación se mantiene como novedad para seguimiento pedagógico, procurando comprender los contextos, significados y emociones asociados a estas expresiones, al tiempo que se continúan ofreciendo alternativas de juego y representación centradas en el cuidado propio y de los demás.

En este proceso, Monserrat cuenta con importantes recursos para seguir fortaleciendo sus relaciones: su capacidad de iniciativa, su sensibilidad frente a los vínculos, su disposición para participar y su posibilidad de expresar verbalmente aquello que piensa y siente. El acompañamiento continuará orientado a que pueda reconocer y respetar los límites propios y de los demás, comprender que cada persona puede decidir sobre su cuerpo y sus objetos, y encontrar maneras de disfrutar del encuentro con sus pares desde el cuidado, la cooperación y el respeto mutuo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Monserrat evidencia una actitud curiosa y activa frente a las experiencias de aprendizaje. Formula preguntas, observa con atención y busca comprender aquello que sucede a su alrededor. Durante el laboratorio de leche, exploró diferentes sustancias, estableció relaciones entre sus características y construyó explicaciones a partir de lo observado. También mostró capacidad para resolver situaciones de manera autónoma, encontrar alternativas y tomar decisiones frente a los retos que se le presentan. En las experiencias de transición al colegio logró imaginar escenarios futuros y representarlos a partir de sus propias ideas, articulando experiencias previas con nuevas posibilidades.

Dimensión comunicativa: Se comunica con seguridad para expresar ideas, preguntas, necesidades y emociones. Sus intervenciones durante las asambleas permiten reconocer su interés por comprender y participar en las conversaciones colectivas. También utiliza el lenguaje verbal y gráfico para expresar aquello que imagina y aquello que moviliza sus emociones. Frente a la transición al colegio pudo expresar sus expectativas y sentimientos, mientras que en situaciones de despedida logró comunicar de manera espontánea el afecto que siente por sus compañeros y maestras. Continuará fortaleciendo el uso de la palabra como recurso para expresar desacuerdos, necesidades y límites dentro de las relaciones con sus pares.

Dimensión corporal: Durante este periodo se evidenciaron avances significativos en su agilidad, coordinación y destreza motriz. Disfruta especialmente las experiencias que implican movimiento, desplazamiento y exploración del espacio, participando con entusiasmo en propuestas como correr, imaginar que vuela y explorar diferentes escenarios. Se muestra cada vez más segura en sus movimientos y utiliza su cuerpo como una posibilidad para jugar, expresarse y participar activamente en las experiencias.

Dimensión artística y de representación: Monserrat encuentra en la representación gráfica, la construcción y el juego simbólico diferentes medios para comunicar sus ideas e imaginar posibilidades. Durante la experiencia "¿Cómo será mi colegio?" elaboró un boceto y posteriormente una representación tridimensional utilizando plastilina y palos, mostrando capacidad para proyectar una idea y transformarla en una creación. También utiliza el dibujo y el juego simbólico para expresar contenidos que continuaremos observando y comprendiendo dentro de su contexto. En este sentido, seguiremos favoreciendo experiencias diversas de representación que le permitan ampliar las posibilidades de expresar emociones, situaciones e ideas relacionadas con el cuidado y las relaciones con los demás.

Dimensión personal y social: Monserrat se reconoce como una niña con iniciativa, seguridad y capacidad de liderazgo. Puede tomar decisiones, buscar soluciones y asumir un papel activo dentro de las experiencias. Al mismo tiempo, se encuentra fortaleciendo recursos para gestionar emociones relacionadas con la separación, el rechazo o la necesidad de cercanía y reconocimiento por parte de sus pares. Las situaciones observadas durante el juego muestran la importancia de continuar acompañándola en la construcción de límites, empatía y formas respetuosas de relacionarse, especialmente cuando sus deseos entran en tensión con los de otros niños. Será importante seguir ayudándola a reconocer las emociones propias y ajenas y a encontrar alternativas para expresar lo que desea sin recurrir a la imposición o a acciones que puedan afectar a los demás.

Dimensión de autonomía: Presenta recursos importantes para actuar de manera independiente, tomar decisiones y buscar alternativas ante diferentes situaciones. Su capacidad para resolver la situación del ringlete, participar activamente en las experiencias y construir representaciones a partir de sus propias ideas evidencia confianza en sus posibilidades. Continuaremos fortaleciendo esta autonomía de manera articulada con el reconocimiento de los límites propios y de los demás, comprendiendo que ser autónoma también implica cuidar, escuchar, negociar y reconocer las decisiones de quienes comparten con ella.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Yo estuve trabajando con ella con las vocales, pero su expresión es dibujar. pero yo me comprometo hablar con ella sobre el dibujo relacionado con el cuento y también me comprometo a ayudarla avanzar con su nombre.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuar fortaleciendo de manera conjunta espacios de conversación en los que Monserrat pueda expresar libremente sus emociones, experiencias, preocupaciones e intereses, especialmente frente a situaciones de separación, cambios en sus vínculos o dificultades en el juego con otros niños. Será importante validar aquello que siente y, al mismo tiempo, acompañarla en la búsqueda de alternativas respetuosas para resolver desacuerdos, expresar el enojo y establecer límites. Desde el hogar y el jardín procuraremos mantener una comunicación cercana frente a las situaciones de juego simbólico y representaciones relacionadas con la violencia que han sido observadas durante este periodo. La intención será compartir las situaciones que aparezcan en ambos contextos, identificando conjuntamente cuándo ocurren, qué las antecede y qué otros temas, emociones o situaciones pueden estar presentes, sin realizar interpretaciones anticipadas sobre su significado. Se continuará favoreciendo el juego y la expresión a través de alternativas que promuevan el cuidado propio, el cuidado de los demás y la resolución pacífica de situaciones.

Asimismo, acompañaremos a Monserrat en el fortalecimiento de habilidades sociales relacionadas con el respeto por el cuerpo, los objetos, las decisiones y los límites de los demás, ayudándola a comprender que puede expresar lo que quiere, pero que también es necesario escuchar y respetar cuando otra persona dice "no". En este proceso será valioso reconocer sus avances en autonomía, liderazgo e iniciativa, orientando estas capacidades hacia relaciones cada vez más cooperativas y respetuosas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Amelys Lugo. 6153314 Yamá		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOHN JAIRO LOBO PAEZ	Edad (años y meses): 4 años 7 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva,** una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la

construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno**.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

John Jairo se relaciona con su entorno desde una actitud activa, curiosa y exploradora. Disfruta especialmente aquellas experiencias que le permiten manipular, observar y descubrir, mostrando gran interés por los elementos de la naturaleza y por los seres vivos. La exploración de pequeños animales, insectos, materiales naturales y diferentes elementos del entorno despierta en él preguntas y deseos de conocer más, encontrando en estos espacios oportunidades para participar y compartir sus descubrimientos.

En las experiencias colectivas ha mostrado disposición para colaborar con sus compañeros. Durante la experiencia de siembra, por ejemplo, participó activamente en la manipulación de los materiales y se ofreció para ayudar a distribuirlos, evidenciando iniciativa y disposición para aportar al desarrollo de las propuestas compartidas. También continúa construyendo recursos para expresar verbalmente aquello que siente o necesita en sus relaciones con los demás. En situaciones en las que alguna acción de un compañero le resulta desagradable, puede requerir el acompañamiento del adulto para identificar lo que está sintiendo y encontrar maneras respetuosas de comunicar sus límites.

En las experiencias corporales disfruta especialmente los retos que implican correr, desplazarse y poner a prueba sus habilidades. En algunos momentos, su entusiasmo lo lleva a centrarse en realizar las actividades con rapidez o en compararse con sus compañeros, por lo que continuaremos acompañándolo para que pueda reconocer otras posibilidades de disfrute: escuchar la consigna, esperar turnos, cuidar sus movimientos, perseverar y valorar sus propios avances.

John Jairo participa con entusiasmo en las propuestas y ha mostrado una disposición positiva frente a los nuevos escenarios que se aproximan con la transición al colegio. Su seguridad y motivación frente a este cambio constituyen recursos importantes para continuar acompañándolo en la construcción de nuevas experiencias, vínculos y aprendizajes.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: John Jairo evidencia una marcada curiosidad por comprender el mundo que lo rodea. Las experiencias relacionadas con los seres vivos, especialmente los insectos y otros pequeños animales, despiertan en él un interés particular que se manifiesta en la observación atenta, la formulación de preguntas y el deseo de encontrar explicaciones. Durante la experiencia con el saltamontes participó activamente en la conversación y manifestó interés por conocer más acerca de este ser vivo. Su capacidad de asombro constituye una fortaleza que continuaremos

aprovechando para favorecer procesos de observación, comparación, formulación de hipótesis y construcción de explicaciones.

Dimensión comunicativa: Participa en las conversaciones relacionadas con sus intereses y utiliza el lenguaje para formular preguntas y compartir aquello que descubre. Se encuentra fortaleciendo especialmente la posibilidad de utilizar la comunicación verbal para expresar emociones, necesidades y desacuerdos en las interacciones con sus compañeros. Continuaremos generando situaciones en las que pueda ampliar su vocabulario emocional y encontrar palabras que le permitan comunicar lo que siente, establecer límites y buscar soluciones frente a las situaciones cotidianas.

Dimensión corporal: John Jairo cuenta con importantes fortalezas en sus habilidades corporales. Se muestra ágil, seguro y entusiasta frente a las experiencias que implican movimiento, desplazamiento y retos físicos. Disfruta poner a prueba sus capacidades y experimentar con su cuerpo. El principal reto en este proceso consiste en favorecer una mayor conciencia sobre la precisión de los movimientos, el seguimiento de consignas, la espera y el cuidado corporal, comprendiendo que el desarrollo de sus habilidades no depende únicamente de la rapidez, sino también de la coordinación, la atención y la perseverancia.

Dimensión artística y de representación: Durante este periodo ha mostrado un interés creciente por realizar producciones gráficas y por contar con espacios como el cuaderno, donde pueda plasmar sus ideas y experiencias. Se observan avances en sus procesos gráficos y reconoce su nombre entre diferentes referentes escritos. Aunque aún se encuentra fortaleciendo la posibilidad de representar de manera autónoma las letras que lo componen, continúa avanzando en experiencias que favorecen la precisión de sus movimientos. Propuestas de enhebrado, uso de pinzas, caminos, dáctilopintura y diferentes trazos seguirán contribuyendo al fortalecimiento de la motricidad fina y a una aproximación progresiva a la escritura de su nombre.

Dimensión personal y social: John Jairo se muestra participativo, seguro y con iniciativa para involucrarse en las experiencias. Ha evidenciado disposición para colaborar con sus compañeros y asumir pequeños encargos dentro de las propuestas colectivas. Al mismo tiempo, continúa fortaleciendo el reconocimiento y la expresión de sus emociones y necesidades, especialmente en situaciones de desacuerdo. También se encuentra construyendo una relación más tranquila con la competencia, aprendiendo a disfrutar sus habilidades corporales sin que la comparación con los demás se convierta en el centro de la experiencia.

Dimensión de autonomía: Ha mostrado iniciativa para tomar decisiones y participar activamente en diferentes situaciones de la jornada. Se destaca su capacidad para asumir pequeños roles, como colaborar en la distribución de materiales, y su motivación para realizar actividades de manera cada vez más independiente. En los momentos de alimentación continúa requiriendo acompañamiento para favorecer una mayor autonomía y disposición frente al consumo de los alimentos, especialmente durante el almuerzo, donde puede centrar su atención en explorarlos o jugar con ellos. Se continuará acompañando este proceso de manera gradual, respetando sus ritmos y favoreciendo hábitos de alimentación cada vez más autónomos.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Estaremos trabajando en casa con John Jairo para explicarle como establece sus límites con el adecuado respeto y enseñarle para que sea capaz de recibir las indicaciones que se le dan en las pautas escolares sin acelerarse y que pueda ejecutar la acción de una mejor manera.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuar fortaleciendo en casa y en el jardín las oportunidades para que John Jairo pueda expresar con palabras aquello que siente, necesita o le incomoda, especialmente en situaciones de interacción con otros niños. Será importante acompañarlo a identificar sus emociones y ofrecerle recursos sencillos para comunicar desacuerdos, pedir ayuda y establecer límites de manera respetuosa. Aprovechar su marcado interés por los seres vivos y la naturaleza como una oportunidad para continuar fortaleciendo su curiosidad y pensamiento investigativo. En casa pueden favorecerse conversaciones sobre insectos, plantas, animales y fenómenos del entorno, invitándolo a observar, formular preguntas, anticipar respuestas y compartir aquello que descubre, sin necesidad de buscar siempre una respuesta inmediata. En relación con sus procesos de motricidad fina y acercamiento a la escritura, se propone continuar ofreciendo actividades cotidianas que involucren pinzas, ensartados, modelado, dibujo, trazos y otras acciones que fortalezcan la coordinación de manos y dedos, evitando centrar el proceso únicamente en la escritura convencional. Será importante reconocer sus avances y permitir que gane seguridad progresivamente.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Noelia Paez O CC 1003.432.314 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIGUEL ANGEL SABOYA ROMERO	Edad (años y meses): 4 años 9 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Miguel Ángel se muestra alegre, espontáneo y dispuesto a compartir con sus compañeros, encontrando especialmente en los espacios al aire libre oportunidades para disfrutar del movimiento, la exploración y el encuentro con otros. Durante la celebración del Amor y la Amistad participó con entusiasmo en el picnic y disfrutó de este espacio de encuentro colectivo. De igual manera, durante la salida pedagógica a IDARTES se desenvolvió con tranquilidad en un ambiente diferente al habitual, explorando materiales, creando posibilidades de juego y compartiendo espontáneamente con otros niños y niñas.

Las experiencias de exploración de las cortezas de los árboles despertaron particularmente su interés. Como "detective de cortezas", recorrió diferentes espacios de la Fundación utilizando la lupa para observar los árboles y posteriormente disfrutó de la posibilidad de representar sus texturas mediante crayolas y cartulina. Estos momentos evidenciaron cómo puede vincularse con su entorno desde la curiosidad y, a partir de aquello que descubre, compartir la experiencia con otros.

En sus relaciones con los compañeros también disfruta de las expresiones de afecto y reconocimiento. Recibió con alegría la tarjeta elaborada por Emilio, quien realizó una representación teniendo en cuenta detalles de su apariencia, y valoró especialmente este gesto. Frente a la despedida de Ivanna, con quien había construido un vínculo cercano, participó de manera tranquila y espontánea en el cartel colectivo. Esta experiencia permitió reconocer que Miguel Ángel encuentra sus propias maneras de transitar los cambios y expresar aquello que significan para él, sin que una manifestación emocional particular determine el valor de sus vínculos. Continuaremos favoreciendo experiencias colectivas, de exploración y juego compartido que le permitan fortalecer sus vínculos, expresar sus ideas y emociones y reconocer en las otras diferentes maneras de participar y relacionarse.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva y de exploración: Miguel Ángel manifiesta una curiosidad especial frente a aquello que puede observar directamente en su entorno. Las experiencias relacionadas con las cortezas de los árboles fueron especialmente significativas: utilizó la lupa para detenerse en sus características y posteriormente exploró sus texturas mediante la creación de huellas con crayolas. Este proceso le permitió transitar de la observación a la representación, construyendo aprendizajes a partir de la experiencia directa. Su interés por los espacios naturales constituye una oportunidad valiosa para continuar fortaleciendo la observación, la comparación, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones.

Dimensión comunicativa: Participa en conversaciones y asambleas compartiendo experiencias personales que le permiten establecer relaciones con los temas abordados. Durante la Semana de la Lactancia Materna habló sobre la alimentación de su hermano y recordó aspectos de su propia experiencia como bebé, mostrando capacidad para relacionar sus vivencias familiares con nuevos aprendizajes. Continuaremos favoreciendo espacios de diálogo en los que pueda ampliar sus explicaciones, expresar ideas y comunicar aquello que descubre durante sus exploraciones.

Dimensión corporal y de movimiento: El movimiento constituye una vía importante para su participación y expresión. Durante la experiencia de Capas y Superhéroes disfrutó especialmente representar corporalmente a Sonic, asumiendo características del personaje y explorando la velocidad y el movimiento desde el juego simbólico. También encuentra en las experiencias al aire libre oportunidades para correr, desplazarse y experimentar con su cuerpo. Continuaremos aprovechando esta disposición para favorecer propuestas que integren movimiento, imaginación, exploración y expresión.

Dimensión artística y de representación: Miguel Ángel disfruta transformar aquello que imagina y observa mediante diferentes lenguajes. En el juego simbólico logró representar al personaje de Sonic a través de su vestuario, movimiento y acciones; posteriormente, en las experiencias con las cortezas, transformó las texturas observadas en producciones gráficas. También disfrutó elaborar el portarretrato para su familia, representando mediante dibujos a sus integrantes. Estas experiencias muestran que puede comunicar ideas, vínculos y experiencias a través de la representación.

Dimensión personal y social: Se muestra generalmente alegre y dispuesto a participar en experiencias colectivas. Continúa fortaleciendo recursos para afrontar situaciones que pueden generar frustración, como ocurrió durante el Día del Ringlete cuando no contó inicialmente con uno propio. Con acompañamiento puede reconocer aquello que siente y encontrar alternativas para continuar participando. Asimismo, muestra sensibilidad frente a las expresiones de afecto de sus compañeros y encuentra maneras propias de transitar situaciones de cambio y despedida.

Dimensión de autonomía: La asistencia continua durante septiembre favoreció una mayor participación y seguimiento de sus procesos. Se mostró dispuesto a asumir diferentes experiencias, explorar materiales y desenvolverse en escenarios distintos al aula. Continuaremos fortaleciendo su autonomía a través de propuestas en las que pueda tomar pequeñas decisiones, asumir responsabilidades y reconocer progresivamente sus propias capacidades para actuar y resolver situaciones cotidianas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuar favoreciendo una asistencia lo más constante posible, teniendo en cuenta que la continuidad en el jardín permite a Miguel Ángel participar de las diferentes experiencias, mantener el vínculo con sus compañeros y maestras y dar seguimiento a sus procesos. Frente a situaciones relacionadas con el transporte u otras circunstancias que puedan afectar su asistencia, mantener una comunicación oportuna con el jardín permitirá buscar alternativas de manera articulada.

Aprovechar el interés que manifiesta por la naturaleza y los espacios al aire libre para generar en casa pequeñas experiencias de observación y exploración, como observar hojas, árboles, insectos, cambios en el clima o diferentes texturas, invitándolo a contar qué descubre, qué cree que está sucediendo y qué preguntas le surgen.

Continuar fortaleciendo el lenguaje como herramienta para expresar experiencias y emociones, retomando situaciones cotidianas y familiares que le permitan recordar, comparar, explicar y construir relatos propios. También será valioso reconocer y valorar sus producciones gráficas y sus representaciones mediante el juego, comprendiendo estos lenguajes como formas importantes de comunicación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Geidi Romero 1144083782 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Muchas gracias estaremos reforzando con Angel lo correspondiente

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS	Edad (años y meses): 5 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades**.

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la

construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Evan Samuel se caracteriza por participar con entusiasmo en las experiencias cotidianas del jardín, mostrando seguridad para vincularse con las propuestas, expresar sus ideas y compartir aquello que descubre. Su asistencia continua durante el trimestre le ha permitido construir una participación cada vez más activa en la vida del grupo, disfrutando especialmente aquellas experiencias que le permiten explorar, moverse, crear y poner en juego su imaginación. En sus relaciones con los demás se muestra afectuoso y sensible frente a los vínculos que ha construido. La despedida de Ivanna fue una experiencia significativa para él, logrando reconocer y expresar espontáneamente la emoción que le generaba su partida: "la voy a extrañar, profe". Posteriormente encontró en el dibujo y la escritura una manera de expresar y compartir sus sentimientos, realizando producciones para ella en las que incluyó corazones, dibujos y su nombre. Este tipo de situaciones evidencia cómo progresivamente encuentra diferentes recursos para comunicar lo que siente y otorgar significado a sus experiencias afectivas.

En el encuentro con nuevos fenómenos y situaciones también ha mostrado capacidad para avanzar desde sus emociones iniciales hacia una aproximación más segura. Esto pudo observarse con la llegada del saltamontes al aula: aunque inicialmente sintió temor ante la posibilidad de que pudiera hacerle daño, la observación acompañada le permitió acercarse progresivamente, utilizar la lupa y descubrir características del animal. De esta manera, ha podido transformar una primera sensación de temor en curiosidad y deseo de conocer. En cuanto a la relación con sus pares, Evan ha construido vínculos cercanos con algunos compañeros, particularmente con Emilio y Miguel Ángel. Al mismo tiempo, continúa ampliando sus posibilidades de interacción con otros niños y niñas del grupo. En algunas experiencias ha requerido acompañamiento para abrirse a compartir con compañeros diferentes a aquellos con quienes mantiene mayor cercanía y para reconocer que las experiencias colectivas pueden enriquecerse cuando se establecen nuevos vínculos.

Durante las últimas semanas también se ha observado una tendencia a comparar sus producciones y capacidades con las de algunos compañeros, especialmente en actividades gráficas y de creación, buscando en ocasiones que sus trabajos sean "mejores". Este proceso se constituye en una oportunidad para acompañarlo en la construcción de una mirada más valorativa sobre sí mismo y sobre los demás, reconociendo que cada persona posee diferentes ritmos, habilidades, intereses y maneras de crear. Continuaremos favoreciendo experiencias cooperativas en las que pueda disfrutar de los aportes de sus compañeros, celebrar sus propios avances y comprender que compartir y aprender junto a otros no implica necesariamente competir, sino también descubrir y valorar aquello que cada uno puede aportar.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Evan Samuel evidencia una actitud curiosa y activa frente al aprendizaje. Disfruta observar, comparar, establecer relaciones y descubrir nuevas posibilidades a partir de las experiencias que se le ofrecen. Durante la exploración de los líquidos logró identificar semejanzas y diferencias, mientras que en la experiencia con el saltamontes pudo relacionar la información obtenida a través de la observación y el video con su propia producción gráfica, representándolo acompañado de hojas después de conocer aspectos relacionados con su alimentación. También se destaca su interés por transformar materiales y atribuirles diferentes usos y posibilidades, especialmente en experiencias de exploración, luz, movimiento y creación.

Dimensión comunicativa: Se muestra dispuesto a participar en conversaciones y asambleas, expresando sus ideas, comprensiones y emociones con espontaneidad. Sus intervenciones evidencian que logra relacionar aquello que escucha con sus propias experiencias, como ocurrió al expresar que "las mamás cuidan a los bebés y la leche de mamá es buena". Asimismo, encuentra en el dibujo y la escritura emergente recursos cada vez más significativos para comunicar lo que piensa, siente y desea representar, disfrutando especialmente la escritura de su nombre y buscando incorporarla en diferentes producciones.

Dimensión corporal: Evan disfruta ampliamente las experiencias que involucran movimiento, desplazamiento, baile y exploración corporal. Se vincula con entusiasmo a propuestas en las que puede experimentar con el movimiento y observar sus efectos sobre los materiales, como ocurrió durante la exploración del viento con la capa de superhéroe. En las experiencias de movimiento y deportivas participa con motivación; continúa fortaleciendo la escucha de instrucciones y la capacidad de orientar su energía hacia el disfrute de la experiencia y la cooperación, más allá del interés por competir.

Dimensión personal y social: Se destaca por su seguridad, entusiasmo y disposición para participar en nuevas experiencias. Ha mostrado avances importantes en el reconocimiento y expresión de sus emociones, así como sensibilidad frente a los vínculos significativos que establece con sus compañeros. Se encuentra además construyendo una valoración cada vez más positiva de sus propias capacidades, proceso en el que será importante acompañarlo para que pueda reconocer sus logros sin necesidad de compararlos con los de otros. En este sentido, continuará siendo significativo ofrecerle experiencias que fortalezcan la cooperación, la empatía, la escucha y el reconocimiento de las diferencias individuales.

Dimensión de autonomía: Evan evidencia una actitud favorable frente a nuevos retos y experiencias, mostrando confianza y motivación ante situaciones que representan cambios importantes en su trayectoria, como su próxima transición al colegio. Se vincula con entusiasmo a propuestas que implican asumir nuevos roles y responsabilidades, y disfruta compartir sus conquistas con los demás. Será importante continuar fortaleciendo esta confianza, acompañándolo a reconocer sus propios recursos y avances como parte de su proceso personal.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

En términos generales, Evan Samuel transita este trimestre con una **actitud entusiasta, curiosa y participativa**, mostrando especial interés por explorar, crear, expresar sus ideas y descubrir nuevas posibilidades. Su capacidad para involucrarse afectivamente en las experiencias, representar aquello que observa y relacionar nuevos conocimientos con sus producciones constituye una fortaleza significativa. Continuaremos acompañándolo en la ampliación de sus vínculos, el reconocimiento de sus propias capacidades y la construcción de relaciones cada vez más cooperativas, especialmente en aquellos momentos en los que aparece la comparación o el deseo de competir con sus compañeros.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Nos encanta leer siempre los avances que Nuestro hijo a tenido en las areas que nos han mencionado y se que seguira Formandose en la institución que este he expresara las experiencias que tuvo en el jardin como siempre agradecidos por todo el apoyo que se le brinda a mi hijo en el jardin

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuaremos acompañando conjuntamente a Evan en el fortalecimiento de una valoración positiva de sus propias capacidades, ayudándolo a reconocer y disfrutar sus avances sin establecer comparaciones con los logros de otras personas. En casa y en el jardín será significativo ofrecerle oportunidades para conversar sobre aquello que hace bien, aquello que está aprendiendo y las diferentes maneras en que cada persona puede aportar, favoreciendo una mirada en la que el logro personal y el disfrute del proceso tengan mayor relevancia que el resultado frente a los demás. De igual manera, será importante continuar fortaleciendo experiencias de cooperación, escucha y participación en actividades compartidas, acompañándolo a reconocer que trabajar y aprender junto a otros implica también esperar, escuchar, celebrar los logros de los compañeros y valorar sus diferencias. Mantendremos una comunicación cercana entre la familia y el jardín para acompañar este proceso y favorecer que Evan continúe acercándose a su transición al colegio con la seguridad, entusiasmo y confianza que ha venido construyendo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Alejandra Egas Alba 1014253767		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUNIOR FRANCISCO HERNANDEZ NOGUERA	Edad (años y meses): 4 años 8 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades**.

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno.**

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Junior Francisco ha ido mostrando progresivamente mayor disposición para vincularse con las experiencias y dinámicas del jardín. Si bien mantiene una actitud tranquila y reservada frente a los diferentes escenarios e interacciones, poco a poco ha permitido reconocer nuevos intereses, iniciativas y maneras particulares de acercarse a aquello que sucede a su alrededor. Su participación suele darse inicialmente desde la observación y la escucha, necesitando tiempos y ambientes de confianza que le permitan sentirse seguro para involucrarse de manera más espontánea.

En sus interacciones con los adultos y compañeros, Junior continúa fortaleciendo su comunicación verbal. Actualmente utiliza principalmente la palabra para expresar necesidades concretas o situaciones que requieren su intervención, mientras que en otros momentos suele recurrir a la observación y a formas más silenciosas de participación. Por ello, se ha procurado acompañarlo sin presionarlo a hablar, reconociendo sus tiempos y brindándole oportunidades para que pueda descubrir que sus ideas, intereses y aportes son importantes para quienes lo rodean. Un momento especialmente significativo durante este periodo ocurrió con el encuentro de un pequeño saltamontes. Junior fue quien lo encontró mientras se dirigía al jardín y manifestó a su mamá su deseo de llevarlo para compartirlo con sus compañeros. Esta iniciativa permitió reconocer una faceta curiosa y sensible de su manera de relacionarse con el entorno, así como su deseo de compartir un descubrimiento con el grupo. Posteriormente pudo participar desde la observación en las experiencias relacionadas con este ser vivo. También se destaca su buena disposición frente a los acuerdos de convivencia y las orientaciones de la maestra, logrando seguir instrucciones en diferentes momentos de la jornada. Esto constituye una fortaleza que le brinda seguridad dentro de las dinámicas grupales y favorece su participación en las experiencias cotidianas. Continuaremos acompañando a Junior en la construcción de vínculos con sus compañeros y adultos significativos, ofreciéndole experiencias de pequeños grupos y situaciones de interacción en las que pueda sentirse tranquilo para expresar sus elecciones, necesidades, ideas y emociones. Asimismo, favoreceremos diferentes formas de comunicación y representación, reconociendo que participar no siempre implica hacerlo verbalmente y que cada uno puede encontrar sus propias maneras de hacerse escuchar y compartir con los demás.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva:: Junior muestra una actitud atenta y observadora frente a las experiencias que se desarrollan a su alrededor. Aunque en algunas propuestas requiere mayor seguridad para involucrarse directamente, logra permanecer atento a lo que sucede y construir comprensiones desde la observación y la escucha. El encuentro con el saltamontes permitió evidenciar su curiosidad y capacidad para reconocer una situación significativa en su entorno, tomar una iniciativa y buscar compartirla con otros. Se continuará favoreciendo su participación en experiencias de exploración

que le permitan formular preguntas, expresar hipótesis y encontrar diferentes maneras de comunicar aquello que descubre.

Dimensión comunicativa: La comunicación verbal continúa siendo un proceso en construcción. Junior utiliza la palabra principalmente para expresar necesidades o situaciones que considera importantes, y progresivamente se busca ampliar estos momentos hacia la expresión de ideas, intereses, elecciones y emociones. Durante este proceso resulta fundamental ofrecerle un ambiente de confianza, evitando presiones y reconociendo también sus formas no verbales de comunicación. Se favorecerán conversaciones en pequeños grupos, relatos a partir de experiencias significativas, juegos simbólicos, canciones y diferentes lenguajes de expresión que le permitan encontrar seguridad para comunicar aquello que piensa y siente.

Dimensión corporal: Junior participa de las experiencias cotidianas desde una actitud tranquila y receptiva, siguiendo adecuadamente las orientaciones y acuerdos establecidos para los diferentes momentos de la jornada. Las propuestas de exploración, juego y movimiento continuarán siendo oportunidades para fortalecer su seguridad y confianza, favoreciendo que pueda involucrarse progresivamente de manera más espontánea y disfrutar de las posibilidades que le ofrece su cuerpo para relacionarse con el entorno.

Dimensión personal y social: Se reconoce en Junior un proceso progresivo de construcción de confianza. Aunque suele mostrarse reservado en los espacios grupales, ha comenzado a manifestar iniciativas que permiten reconocer sus intereses y deseos, como ocurrió al encontrar el saltamontes y querer compartirlo con sus compañeros. También evidencia buena disposición para seguir acuerdos y orientaciones, lo que favorece su adaptación y participación en la dinámica del jardín. Continuaremos acompañándolo desde el respeto por sus ritmos, fortaleciendo su seguridad para expresar sus decisiones y reconociendo cada pequeño avance como una conquista significativa.

Dimensión de autonomía: Junior ha mostrado avances en la capacidad de reconocer y desenvolverse de manera independiente en algunas situaciones cotidianas. Un logro significativo fue el reconocimiento autónomo de su nombre escrito al identificar la tapa de su cepillo de dientes y ubicarla correctamente, evidenciando apropiación de una referencia personal que comienza a utilizar funcionalmente en su rutina. Continuaremos proponiendo situaciones cotidianas que le permitan tomar pequeñas decisiones, reconocer sus pertenencias, expresar sus necesidades y asumir progresivamente mayor participación en las rutinas.

En términos generales, Junior Francisco transita este periodo **avanzando progresivamente en la construcción de confianza, autonomía y participación**, mostrando que, detrás de su actitud reservada, existen intereses, iniciativas y capacidades que aparecen con mayor claridad cuando se siente seguro. Su curiosidad frente al entorno, su disposición para seguir acuerdos y sus avances en el reconocimiento de su nombre constituyen logros significativos. Continuaremos respetando sus tiempos y ofreciendo múltiples posibilidades para que pueda expresarse, comprendiendo que cada niño encuentra diferentes caminos para participar, comunicar y construir aprendizajes.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Hemos observado que mi Hijo Junior avanzado mucho en su comunicación las terapias lo an yudado mucho la Habla mas a Sus compañeros

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuaremos trabajando conjuntamente para favorecer en Junior espacios de confianza que le permitan expresar progresivamente sus ideas, necesidades, intereses y emociones. Será importante reconocer y valorar sus intentos de comunicación, tanto verbales como gestuales, gráficos o corporales, evitando presionarlo para responder o participar de una manera determinada y brindándole el tiempo que necesita para sentirse seguro.

En casa, pueden favorecerse conversaciones cotidianas a partir de situaciones que sean significativas para él, invitándolo a contar qué observó, qué le gustó, qué eligió o qué le gustaría hacer, sin convertir estos momentos en una exigencia de respuesta. También será valioso ofrecerle pequeñas oportunidades para tomar decisiones y expresar sus preferencias, fortaleciendo la confianza en su propia voz. Desde el jardín continuaremos generando experiencias de pequeño grupo, exploración y creación en las que pueda participar desde sus intereses y descubrir progresivamente que sus ideas son valiosas. Mantendremos una comunicación cercana con la familia para reconocer sus avances y acompañar de manera conjunta este proceso de construcción de seguridad y expresión.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yolimar 52532326		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SNEYDER ISAAC LUGO VARGAS	Edad (años y meses): 4 años 8 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades**.

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno**.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Sneyder se relaciona con su entorno desde una actitud cada vez más abierta, participativa y curiosa. Durante las experiencias de Open Lab Materia Viva disfruta especialmente explorar, clasificar, transformar y organizar diferentes materiales, encontrando en estas propuestas oportunidades para involucrarse activamente y compartir sus descubrimientos. Durante la salida pedagógica a IDARTES se mostró emocionado y dispuesto a participar, adaptándose al cambio de escenario y disfrutando de las posibilidades de exploración que este espacio le ofreció.

En sus relaciones con los compañeros se destaca especialmente el vínculo que ha construido con Inti. Sneyder suele estar atento a su ubicación, a aquello que está haciendo y a las situaciones en las que puede necesitar ayuda, mostrando una disposición espontánea para acompañarlo y cuidarlo. Esta sensibilidad frente al otro constituye un recurso importante dentro de sus relaciones; continuaremos acompañándolo para que estas acciones de cuidado también reconozcan la autonomía, las decisiones y los ritmos de su compañero, comprendiendo que ayudar también implica respetar cuándo y cómo el otro desea participar.

Durante las experiencias relacionadas con el amor y la amistad disfrutó expresar afecto mediante diferentes lenguajes. La elaboración de una tarjeta para un amigo, la búsqueda del tesoro y la creación de un portarretrato para su familia fueron oportunidades en las que pudo compartir, crear y expresar sentimientos hacia personas significativas para él. En situaciones en las que las experiencias no se desarrollan como espera, como ocurrió al no contar con un ringlete propio, puede experimentar frustración y requerir acompañamiento adulto para transitarla. Continuaremos ofreciéndole herramientas que le permitan reconocer lo que siente, expresar aquello que necesita y encontrar alternativas frente a situaciones inesperadas, fortaleciendo progresivamente su capacidad de adaptación y regulación emocional.

Sneyder continúa avanzando en la construcción de recursos para participar de manera cada vez más autónoma en las experiencias colectivas. Será importante seguir acompañándolo para que pueda escuchar, esperar, seguir acuerdos y sostener su participación hasta finalizar aquello que inicia, reconociendo sus avances y aprovechando su curiosidad como una vía para fortalecer estos procesos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Sneyder evidencia curiosidad y disposición para explorar aquello que despierta su interés. Observa, compara, clasifica y experimenta con diferentes materiales, especialmente en las propuestas de Open Lab Materia Viva. Durante el laboratorio de leche logró reconocer relaciones entre los materiales explorados y los contenidos abordados, y en las experiencias de exploración natural ha mostrado interés por descubrir características y

transformaciones. Continúa fortaleciendo la atención sostenida y el seguimiento de secuencias, especialmente en propuestas que requieren escuchar varias instrucciones y mantener la concentración durante periodos prolongados.

Dimensión comunicativa: Participa en conversaciones y experiencias colectivas, relacionando los contenidos abordados con situaciones de su propia vida. Durante la Semana de la Lactancia Materna logró conectar la historia de *La Tetica Mágica* con sus experiencias familiares, compartiendo aquello que recordaba sobre su infancia y su primo. Continuaremos favoreciendo situaciones que le permitan escuchar con atención, comprender consignas, expresar ideas y comunicar aquello que necesita, especialmente frente a situaciones que generan frustración o requieren buscar alternativas.

Dimensión corporal: Participa con agrado en experiencias que implican manipulación y transformación de materiales, así como en propuestas que requieren diferentes movimientos y desplazamientos. Continúa fortaleciendo hábitos relacionados con el cuidado corporal y la alimentación, particularmente el mantenimiento de una postura adecuada y la permanencia durante los momentos de comida. Estos procesos serán acompañados de manera gradual, favoreciendo una mayor conciencia sobre el cuidado de su cuerpo y las rutinas cotidianas.

Dimensión artística y de representación: Durante este periodo mostró una disposición creciente hacia experiencias de pintura, creación y producción gráfica. Disfrutó especialmente las propuestas realizadas en el cuaderno, logrando permanecer en ellas durante mayor tiempo y procurando realizarlas con dedicación. También encontró en la elaboración de tarjetas y portarretratos posibilidades para expresar afectos y comunicar ideas a través de sus producciones. Continuaremos fortaleciendo estos espacios, favoreciendo la permanencia, la concentración y la confianza en sus propias posibilidades de creación.

Dimensión personal y social: Sneyder se muestra sensible frente a las necesidades de quienes lo rodean y manifiesta una disposición espontánea para acompañar y cuidar a otros. Su vínculo con Inti constituye una expresión significativa de esta sensibilidad. A la vez, continúa fortaleciendo recursos para gestionar la frustración cuando una situación no coincide con sus expectativas y para expresar lo que siente de manera cada vez más autónoma. Será importante continuar acompañándolo en el reconocimiento de sus emociones y en la construcción de estrategias para afrontar los cambios, esperar y encontrar alternativas.

Dimensión de autonomía: Ha mostrado avances en su disposición para asumir experiencias de manera más independiente y permanecer en actividades que requieren esfuerzo y concentración. Sin embargo, aún necesita recordatorios en algunos hábitos cotidianos, como sonarse oportunamente, amarrar sus cordones, mantener una postura adecuada durante la alimentación y permanecer sentado y atento durante determinadas propuestas. Continuaremos fortaleciendo estos aprendizajes desde oportunidades cotidianas en las que pueda anticipar lo que necesita hacer, asumir pequeñas responsabilidades y reconocer progresivamente sus propios logros.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Sneyder. Si con el nos toca asi, en casa trabajo mucho con el sobre el tema de estar sentado todos los dias, pero todos los dias trabajo con el sobre eso, a el no le gusta estar quieto pero cada dia lo corrijo mas para que aplique esos habito.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuar fortaleciendo de manera conjunta los hábitos de autonomía y cuidado cotidiano de Sneyder, brindándole oportunidades para asumir progresivamente responsabilidades acordes con sus posibilidades, como sonarse cuando lo necesita, amarrar sus cordones, organizar sus pertenencias y cuidar su postura durante la alimentación. Será importante permitirle intentar por sí mismo antes de intervenir, acompañando sus esfuerzos y reconociendo sus avances.

En relación con la atención y el seguimiento de instrucciones, se propone favorecer en casa experiencias cortas que impliquen escuchar, recordar una secuencia y finalizar una tarea, aumentando progresivamente su duración. Actividades como preparar algo sencillo, organizar juguetes siguiendo algunos pasos, realizar dibujos o juegos de mesa pueden convertirse en oportunidades cotidianas para fortalecer la escucha, la espera y la permanencia, procurando que sean experiencias agradables y significativas. Frente a las situaciones que pueden generar frustración, continuaremos acompañándolo para que pueda reconocer y expresar aquello que siente, validar su emoción y buscar alternativas cuando las cosas no ocurren como esperaba. Será valioso utilizar un lenguaje común entre familia y jardín para ayudarlo a pasar progresivamente de la reacción inmediata a la búsqueda de soluciones.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Henry Lugo		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **GAEL REGINO ALCENDRA**	Edad (años y meses): 4 años 9 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 SEPTIEMBRE DEL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades.**

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento

crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno**.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Gael se caracteriza por una participación espontánea, activa y entusiasta, encontrando especialmente en el movimiento, el juego y la exploración corporal maneras significativas de relacionarse con su entorno y con quienes lo acompañan. Durante las experiencias desarrolladas en agosto mostró gran motivación por los espacios que le permitían correr, saltar, desplazarse y asumir diferentes roles dentro del juego simbólico.

Durante el Día de Capas y Superhéroes disfrutó especialmente representar corporalmente la idea de volar, compartiendo con sus compañeros sus propias interpretaciones y posibilidades de juego. Estas experiencias evidencian su capacidad para imaginar, crear situaciones y vincularse espontáneamente con otros a partir del juego. A su vez, requieren acompañamiento cercano para reconocer los límites corporales y comprender que algunas acciones pueden representar riesgos para sí mismo o para los demás.

En las experiencias colectivas continúa fortaleciendo la capacidad para sostener su participación cuando la propuesta requiere permanecer durante más tiempo en un mismo espacio, escuchar instrucciones o finalizar una tarea antes de pasar al juego. Su interés por interactuar y moverse puede llevarlo a cambiar rápidamente de actividad, por lo que seguiremos ofreciéndole oportunidades que integren movimiento, juego y exploración con momentos progresivos de escucha y concentración.

Durante septiembre no fue posible realizar nuevas observaciones debido a su ausencia relacionada con una situación familiar. Al regresar, será importante favorecer un reencuentro tranquilo con sus compañeros, maestras y rutinas, retomando progresivamente las experiencias y los acuerdos que favorecen su participación segura y significativa en el grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva y de exploración: Gael muestra gran disposición hacia experiencias que involucran movimiento, exploración y acción directa sobre el entorno. Durante la Semana del Viento inició con interés la observación del movimiento de su ringlete, aunque posteriormente su atención se dirigió hacia la exploración corporal del parque. Esto permite reconocer que el movimiento constituye una vía significativa para despertar su interés y puede convertirse en un recurso pedagógico para acercarlo progresivamente a experiencias de observación, investigación y construcción de

aprendizajes. Continuaremos proponiendo situaciones en las que pueda explorar desde el cuerpo y, poco a poco, ampliar su permanencia en experiencias investigativas.

Dimensión comunicativa y de representación: El juego simbólico constituye una importante forma de expresión para Gael. Durante la experiencia de Capas y Superhéroes logró asumir un personaje, representar la idea de volar y comunicar corporalmente aquello que imaginaba. Continuaremos favoreciendo diferentes lenguajes —corporal, gráfico, verbal y plástico— para que pueda expresar sus ideas y enriquecer progresivamente sus posibilidades de representación.

Dimensión corporal: El movimiento es una de sus principales fortalezas e intereses. Disfruta correr, saltar, desplazarse y asumir retos corporales, mostrando espontaneidad y seguridad para explorar sus posibilidades. Al mismo tiempo, continúa construyendo la capacidad de anticipar riesgos y reconocer los límites de su cuerpo. Será importante ofrecerle escenarios seguros donde pueda asumir desafíos motrices, aprendiendo progresivamente a identificar cuándo una acción requiere detenerse, pedir ayuda o buscar una alternativa más segura.

Dimensión personal y social: Gael participa con entusiasmo en situaciones de juego compartido y disfruta asumir roles e imaginar diferentes escenarios. Continúa fortaleciendo recursos para regular su participación cuando una experiencia requiere esperar, escuchar, permanecer o seguir una secuencia antes de pasar a otra actividad. El acompañamiento respetuoso y las orientaciones claras le permitirán avanzar progresivamente en la comprensión de estos acuerdos, sin desconocer su necesidad de movimiento y exploración.

Dimensión de autonomía: Se encuentra fortaleciendo herramientas relacionadas con el cuidado de sí mismo, la toma de decisiones y la posibilidad de asumir pequeños retos de manera segura. Será importante continuar brindándole oportunidades para identificar riesgos, anticipar consecuencias sencillas y elegir alternativas que le permitan cuidar su cuerpo mientras disfruta del movimiento. Asimismo, favoreceremos pequeñas responsabilidades que le permitan avanzar en autonomía y en la capacidad de finalizar aquello que inicia.

Dimensión de atención y participación: Gael continúa construyendo mayores tiempos de atención y permanencia en experiencias que requieren quietud, seguimiento de instrucciones y finalización de una tarea. En propuestas como la elaboración del plano y la construcción tridimensional del colegio requirió acompañamiento para sostener su intención, especialmente cuando el juego con sus compañeros resultaba más atractivo. Se favorecerán experiencias breves, significativas y progresivas, alternando momentos de concentración con oportunidades de movimiento para que pueda ampliar gradualmente su capacidad de permanecer involucrado.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Le costa escuchar porque quiere terminar el comienzo termina rapido y le falta mas atencion

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Mantener una comunicación cercana entre la familia y el jardín frente a las situaciones familiares que puedan afectar la asistencia de Gael, de manera que podamos acompañar de forma articulada sus ausencias y favorecer un retorno tranquilo una vez sea posible su reincorporación.

Continuar aprovechando su gusto por el movimiento y el juego corporal como oportunidades para fortalecer la atención, la autonomía y el seguimiento de acuerdos. En casa pueden proponerse juegos que impliquen escuchar una consigna, esperar un turno, completar una secuencia corta o detenerse ante una señal, alternándolos con momentos de movimiento libre.

Favorecer experiencias cotidianas en las que Gael pueda reconocer situaciones de riesgo y tomar decisiones relacionadas con el cuidado de su cuerpo. Será importante acompañarlo con preguntas sencillas como "¿qué podría pasar?", "¿dónde podemos hacerlo de manera segura?" o "¿qué otra forma podemos buscar?", evitando limitar su necesidad de explorar y ayudándolo, en cambio, a encontrar alternativas seguras. Asimismo, continuar ofreciendo pequeñas responsabilidades que pueda asumir de manera independiente y que tengan un inicio y un cierre claro, reconociendo su esfuerzo y perseverancia. Desde el jardín retomaremos progresivamente estos procesos a su regreso, articulando sus fortalezas de imaginación, movimiento y espontaneidad con nuevas oportunidades para fortalecer la concentración, la escucha, el cuidado de sí mismo y la autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yesenia Alcaldia 1,085,171.839		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NINFA ESMERALDA MENDOZA VILLALBA	Edad (años y meses): 4 años 8 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre continuamos fortaleciendo una propuesta pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de observar, preguntar, explorar, formular hipótesis, establecer relaciones y construir explicaciones a partir de sus experiencias. En este camino, nuestro espacio de **Investigación y Pensamiento Científico** continuó evolucionando, dando paso al **Open Lab Materia Viva**, una propuesta que amplía la mirada sobre la investigación para acercarnos a la comprensión de la vida y de las transformaciones que ocurren constantemente en nuestro entorno. Bajo esta perspectiva, las experiencias desarrolladas durante el periodo permitieron aproximarnos a fenómenos relacionados con la naturaleza, el cuerpo, los materiales, el movimiento, los seres vivos y las diferentes formas en que todo aquello que nos rodea se transforma. La exploración del viento como una fuerza que no podemos ver pero cuyos efectos podemos reconocer, el acercamiento al cuerpo como un organismo vivo capaz de producir, nutrir y cuidar, y la comprensión de los cambios asociados al crecimiento y a la transición hacia nuevas experiencias, fueron algunas de las oportunidades que permitieron a los niños y niñas descubrir que **transformarse también implica crecer, aprender, adaptarse y encontrar nuevas posibilidades**.

Durante septiembre, esta mirada investigativa continuó ampliándose a través de experiencias que integraron el encuentro con los otros, la exploración de nuevos escenarios y el reconocimiento del entorno como un permanente espacio de aprendizaje. Las experiencias relacionadas con el amor y la amistad favorecieron la expresión de afectos, la empatía y la construcción de vínculos; la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES permitió ampliar las posibilidades de exploración más allá del aula; y el encuentro inesperado con un pequeño saltamontes se convirtió en una oportunidad auténtica para observar, formular preguntas, investigar sobre los seres vivos y reflexionar sobre la importancia de cuidar y devolver cada ser a su hábitat. En esta misma línea, durante la última semana del mes dirigimos nuestra mirada hacia **los árboles y sus cortezas**, descubriendo en ellas una posibilidad para observar con mayor detenimiento aquello que hace parte de nuestro entorno cotidiano. A través de la búsqueda y recolección de elementos naturales, la observación de diferentes cortezas, la exploración de sus texturas y formas y la creación de huellas y representaciones, los niños y niñas comenzaron a reconocer que cada árbol posee características particulares y que su corteza también guarda información sobre su historia y crecimiento. Estas experiencias favorecieron la comparación, la formulación de preguntas, la atención a los detalles y el acercamiento a nociones como el paso del tiempo y las transformaciones que experimentan los seres vivos.

De esta manera, el **Open Lab Materia Viva** se ha ido consolidando como un espacio en el que la curiosidad de los niños y las niñas encuentra un lugar para convertirse en investigación y donde los acontecimientos cotidianos también pueden transformarse en oportunidades para aprender. A través de la observación, la experimentación, el diálogo y la

construcción colectiva de conocimientos, seguimos fortaleciendo su capacidad de asombro, autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad frente al mundo que habitan, reconociendo que aprender implica también **preguntarse, relacionarse, cuidar, transformar y descubrir nuevas maneras de comprender la vida y el entorno**.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Esmeralda se relaciona con su entorno desde una actitud alegre, sensible y afectuosa. En los momentos en los que ha podido participar del jardín se muestra dispuesta a compartir, explorar y disfrutar de las experiencias, encontrando en los espacios de encuentro con sus compañeros importantes oportunidades para jugar, expresarse y construir vínculos. Durante la salida pedagógica a IDARTES participó con entusiasmo en las propuestas de exploración y juego, atendiendo a las orientaciones de las artistas y disfrutando de las posibilidades que ofrecía este nuevo escenario. En sus relaciones con los pares se destaca su sensibilidad frente a las necesidades y experiencias de los demás. Durante la Semana del Viento, al notar que Monserrat no contaba con un ringlete, decidió compartir el suyo y establecer turnos para que ambas pudieran disfrutar de la experiencia. Este gesto evidencia su capacidad para reconocer al otro, compartir recursos y construir experiencias desde la cooperación y el disfrute conjunto.

Los vínculos afectivos tienen un significado especial para Esmeralda. La despedida de Ivanna movilizó profundamente sus emociones y, durante varios días, continuó expresando cuánto la extrañaba al reconocer su ausencia en el grupo. De igual manera, en la experiencia de amor y amistad manifestó tristeza al no recibir el detalle que esperaba de un compañero significativo. Estas situaciones muestran la importancia que tienen para ella los vínculos cercanos y constituyen oportunidades para acompañarla en la comprensión de que las relaciones pueden transformarse, que las personas pueden ausentarse o tomar decisiones diferentes y que el afecto puede expresarse de múltiples maneras.

Al mismo tiempo, durante el picnic y otros espacios de juego compartido se mostró espontánea y con deseos de ampliar sus interacciones, acercándose incluso a niños y niñas de otros grupos. Esto permite reconocer que cuenta con recursos para establecer nuevas relaciones cuando encuentra ambientes de confianza y seguridad. Continuaremos favoreciendo experiencias que fortalezcan su sentido de pertenencia y le permitan ampliar progresivamente sus vínculos, reconociendo tanto los afectos que ya ha construido como las nuevas posibilidades de encuentro. Frente a los cambios familiares y la asistencia intermitente de este periodo, el jardín continuará procurando que cada regreso sea una oportunidad para reencontrarse, recuperar rutinas y sentirse nuevamente parte del grupo, brindándole espacios de escucha y acompañamiento emocional que favorezcan su seguridad y bienestar.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva: Esmeralda manifiesta curiosidad e interés por comprender aquello que sucede en las experiencias. Durante la Semana de la Lactancia Materna participó activamente en las conversaciones, realizó preguntas y construyó explicaciones a partir de lo escuchado, mostrando disposición para ampliar sus comprensiones. En las propuestas de exploración también logra atender a las orientaciones y encontrar posibilidades de participación a partir de los materiales y situaciones que se le presentan.

Dimensión comunicativa: Cuenta con recursos para expresar verbalmente sus ideas, preguntas, intereses y emociones. Sus intervenciones durante las asambleas evidencian confianza para participar y compartir aquello que piensa. También utiliza el lenguaje para comunicar afectos y experiencias significativas, como ocurrió al expresar cuánto extrañaba a Ivanna. Continuaremos fortaleciendo la posibilidad de utilizar la palabra para nombrar emociones, expresar necesidades y comprender situaciones relacionadas con los cambios y las relaciones con los demás.

Dimensión artística y de representación: Disfruta las experiencias que le permiten crear y transformar materiales de acuerdo con sus gustos. Durante la elaboración del portarretrato participó con agrado, seleccionando colores y decorándolo desde sus propias preferencias. También encuentra en las producciones gráficas y en los detalles elaborados para otros una posibilidad para expresar afecto y representar aquello que es significativo para ella. Se continuará favoreciendo la expresión a través de diferentes lenguajes, reconociendo sus producciones como formas de comunicar ideas, experiencias y emociones.

Dimensión corporal: Participa con entusiasmo en experiencias que implican movimiento y exploración del espacio. Durante la Semana del Viento disfrutó especialmente asumir el personaje de superhéroe, desplazándose con seguridad y expresándose corporalmente desde el juego simbólico. En los espacios de juego libre también se muestra espontánea y activa, utilizando el movimiento como una forma de disfrute y encuentro con otros.

Dimensión personal y social: Esmeralda se caracteriza por su sensibilidad, afectividad y capacidad para establecer vínculos significativos. Reconoce el valor de las personas que hacen parte de su cotidianidad y expresa con claridad cuando una separación o una situación de reciprocidad afectiva la moviliza. Continúa fortaleciendo recursos para transitar estas emociones, comprendiendo progresivamente que los vínculos pueden transformarse y que el afecto no siempre se manifiesta de la manera que espera. Su disposición para compartir, acercarse a nuevos compañeros y participar en experiencias colectivas constituye una fortaleza importante para este proceso.

Dimensión de autonomía: En las experiencias en las que participa, Esmeralda muestra disposición para tomar decisiones y expresar sus preferencias. Durante las propuestas artísticas pudo elegir cómo decorar sus producciones y en diferentes situaciones de juego toma iniciativas para acercarse a otros y participar. Será importante continuar fortaleciendo su autonomía en las rutinas cotidianas y favorecer que, ante los cambios, pueda apoyarse progresivamente en recursos propios para sentirse segura, expresar lo que necesita y reincorporarse a las dinámicas del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Gracias por ayudar a fortalecer las Rutinas del Salon y los areas que compartien con otros niños y personal Sigo comprometida a seguir afian-zando todo lo que aprende en casa

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Teniendo en cuenta los cambios recientes en la dinámica familiar y las dificultades que se han presentado para organizar los desplazamientos hacia y desde el jardín, se propone mantener una comunicación cercana entre la familia y el equipo pedagógico, de manera que podamos acompañar conjuntamente la participación de Esmeralda y favorecer, en la medida de las posibilidades familiares, una asistencia lo más continua posible. La regularidad en la asistencia permitirá fortalecer sus procesos de aprendizaje, mantener sus rutinas y favorecer la continuidad de sus vínculos con el grupo.

En casa será importante continuar ofreciendo espacios de conversación en los que Esmeralda pueda expresar cómo se siente frente a los cambios, las despedidas y las situaciones que ocurren con sus compañeros. Se propone validar su tristeza cuando extraña a alguien, sin apresurarse a eliminarla, y acompañarla progresivamente a reconocer que es posible extrañar a una persona y, al mismo tiempo, abrirse a nuevas experiencias y relaciones. También será valioso conversar sobre las diferentes maneras en que las personas expresan afecto, ayudándola a comprender que recibir o no recibir un detalle de alguien no determina el cariño que existe dentro de una relación. Estas conversaciones pueden favorecer una comprensión más amplia de la reciprocidad, las expectativas y las diferentes formas de demostrar afecto.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yaneth Valbuena 1388693		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*